ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ

ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

Royaume du Maroc

Ministère de l’Education Nationale, de la Formation Professionnelle,

de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



|  |  |
| --- | --- |
| 2018 | دورة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الملف الوصفي لطلب اعتماد مسلك الإجازة في التربيةتخصص التعليم الابتدائيXتخصص التعليم الثانوي | | |
| طلب تعديل | طلب تجديد الاعتماد وفق الضوابط البيداغوجية الخاصة بالإجازة في التربية | X طلب جديد |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **الجامعة التي ينتمي لها المسلك** |
|  | **المؤسسة التي يوطن بها المسلك** |
| **الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي-التاريخ والجغرافيا**  **Licence d’éducation: Spécialité Enseignement Secondaire- Histoire et Géographie** | **عنوان المسلك (باللغة العربية وباللغة الفرنسيةو بلغة تدريس أخرى عند الاقتضاء)** |
|  | **المسارات، عند الاقتضاء (باللغة العربية وباللغة الفرنسية)** |
| **دورة 2018 \_ آخر آجال لتقديم طلبات الاعتماد:** | |

|  |
| --- |
| **هام**   1. يضم هذا الملف الوصفي 152 صفحة، ويتعين تعبئته بكل دقة وإرساله إلى كتابة اللجنة الوطنية لتنسيق التعليم العالي (مديرية التعليم العالي والتنمية البيداغوجية) وذلك **قبل تاريخ ………………..،** متضمن  * **توقيع كل من:** * **المنسق البيداغوجي للمسلك؛** * **رئيس الشعبة أو رؤساء الشعب ذات الصلة بتخصص المسلك؛** * **الآراء المعللة لكل من:** * **رئيس المؤسسة التي يوطن بها المسلك؛** * **رئيس الجامعة.**  1. يتعين إرسال طلب الاعتماد في **نسخة ورقية ونسخة رقمية من فئة Word، ونسخة رقمية من فئةPDF متضمنة للآراء والتأشيرات وكذا الملحقات.** 2. يتعين عند إعداد طلب الاعتماد، احترام:  * **الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاصة بسلك الإجازة في التربية؛** * **وحدات ومضامين المسالك النموذجية للمسالك الجامعية للتربية: الإجازة في التربية تخصص التعليم الابتدائي أو تخصص التعليم الثانوي.**  1. يجب أن يكون عرض تكوين الجامعة منسجما وأن يرتكز على معايير الجدوى والجودة والملاءمة والاستعمال الأمثل للموارد البشرية والمادية على صعيد الجامعة. كما ينبغي أن يستجيب طلب الاعتماد للإمكانات البشرية والمادية اللازمة لأجرأة جيدة للمسلك. 2. يتم إعداد مشروع المسلك وفق الملف الوصفي لطلب الاعتماد المعد لهذا الغرض، من طرف فريق بيداغوجي ينتمي للجامعة. كما ينبغي تقييم مشاريع المسالك على صعيد الجامعة والتحقق من احترام المشاريع للضوابط البيداغوجية الوطنية الخاصة بسلك الإجازة في التربية. 3. ويتعين إرفاق كل طلب اعتماد ب**:**  * **سيرة ذاتية موجزة وتعهد المنسق البيداغوجي للمسلك؛** * **تعهدات المتدخلين من خارج الجامعة التي ينتمي إليها المسلك؛** * **تعهدات الشركاء.**   ملحوظة: إذا كان المجال المخصص لكل خانة غير كاف، من الممكن استعمال أوراق إضافية. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المنسق البيداغوجي للمسلك\***  **شق الجغرافيا**  **\*ينتمي المنسق للجامعة التي ينتمي اليها المسلك**  **\* إرفاق سيرة ذاتية موجزة للمنسق البيداغوجي للمسلك** | | |
| الشـعـبة | **المؤسـسة** | |
| **التخصص:** | **الرتـبة :** | **الاسم والنسب:** |
| **البريد الإلكتروني :** | **الفاكس :** | **الهاتف :** |
| **التاريخ والتوقيع :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المنسق البيداغوجي للمسلك\***  **شق التاريخ**  **\*ينتمي المنسق للجامعة التي ينتمي اليها المسلك**  **\* إرفاق سيرة ذاتية موجزة للمنسقs البيداغوجي للمسلك** | | |
| الشـعـبة | **المؤسـسة** | |
| **التخصص:** | **الرتـبة :** | **الاسم والنسب:** |
| **البريد الإلكتروني :** | **الفاكس :** | **الهاتف :** |
| **التاريخ والتوقيع :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تأشيرة رؤساء الشعب المتدخلة في المسلك** | | |
| **التوقيع** | **المؤسسة** | **الشعبة** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **رئيس المؤسسة التي يوطن بها المسلك** |
| **يتعين بأن يرتكز رأي مجلس المؤسسة المعبر عنه من طرف رئيسه، على معايير الجودة والملاءمة والجدوى والاستعداد لاحتضان المسلك.**   * رأي إيجابي * رأي سلبي   تبرير طلب الاعتماد:  **التاريخ وتوقيع وخاتم رئيس المؤسسة:** |

|  |
| --- |
| **رئيس الجامعة** |
| **يتعين بأن يرتكز رأي مجلس الجامعة المعبر عنه من طرف رئيسه، على معايير الجودة والملاءمة والجدوى والاستعمال الأمثل للموارد البشرية والمادية على صعيد الجامعة.**   * رأي إيجابي * رأي سلبي   تبرير طلب الاعتماد:  **التاريخ وتوقيع وخاتم رئيس الجامعة:** |

**فهرس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصفحة** | **عنوان الوحدة** | **الوحدة رقم:** | **الفصل** |
| 13 | مدخل لدراسة الجغرافيا **(مفاهيم وتخصصات، وادوات ومناهج ووظائف)** | 1 | 1 |
| 16 | مدخل لدراسة التاريخ **(مفاهيم وتخصصات، وادوات ومناهج ووظائف)** | 2 |
| 19 | أوليات في الجغرافيا البشرية | 3 |
| 22 | تاريخ الحضارات القديمة (مصر وبلاد الرافدين) | 4 |
| 25 | قراءة وتحليل الوثيقة التاريخية | 5 |
| 28 | أساسيات الخرائط الطبغرافية | 6 |
| 31 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات 1 | 7 |
| 37 | أوليات في الجغرافية الطبيعية **(الجيومورفلوجيا، المناخ الوصفي والهيدرولوجيا)** | 8 | 2 |
| 40 | تاريخ الإغريق و الرومان | 9 |
| 43 | تحليل الخريطة الطبغرافية | 10 |
| 46 | مدخل إلى علم الاركيولوجيا | 11 |
| 49 | لغات التفتح Langue et communication | 12 |
| 52 | المفاهيم والمصطلحات (terminologie) | 13 |
| 55 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات 2 | 14 |
| 60 | أساسيات في الجغرافية الطبيعية (الجومرفوناخ، المناخ الدينامي  والبيوجغرافية) | 15 | 3 |
| 63 | جغرافية المجالين الحضري **والريفي** | 16 |
| 66 | **الإحصاء الوصفي والتمثيل المبياني** | 17 |
| 69 | تاريخ شمال إفريقيا القديم | 18 |
| 72 | التاريخ الوسيط (العالم الإسلامي وأوربا) | 19 |
| 75 | علوم التربية | 20 |
| 80 | جغرافية المغرب | 21 | 4 |
| 83 | التمثيل الخرائطي | 22 |
| 86 | تاريخ بلاد المغرب في العصر الوسيط | 23 |
| 89 | **تاريخ الدولة الإسلامية في العصر الحديث: المغرب والدولة العثمانية** | 24 |
| 92 | تاريخ أوربا الحديث ( عصر الأنوار والثورة الصناعية) | 25 |
| 95 | ديدكتيك التاريخ والجغرافيا 1 | 26 |
| 99 | إعداد التراب بالمغرب | 27 | 5 |
| 102 | تاريخ المغرب في القرن 19 | 28 |
| 105 | البيئة والتنمية المستديمة | 29 |
| 108 | طرق ومقاربات بيداغوجية | 30 |
| 112 | أخلاقيات المهنة والتربية على القيم | 31 |
| 116 | تدريب الانغماس في وسط تربوي 1 | 32 |
| 119 | التربية على المواطنة | 33 | 6 |
| 123 | جغرافية المغرب الجهوية | 34 |
| 126 | تاريخ المغرب **والعالم** في القرن العشرين | 35 |
| 129 | ديدكتيك التاريخ والجغرافيا 2 | 36 |
| 133 | إبستمولوجيا الاجتماعيات (التاريخ والجغرافية والتربية على المواطنة) | 37 |
| 136 | تدريب الانغماس في وسط تربوي 2 | 38 |

1. **تعريف المسلك**

|  |
| --- |
| **عنوان المسلك**: الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي-التاريخ والجغرافيا  **مسار أو مسارات التكوين**، عند الاقتضاء :  **المادة أو المواد (مرتبة حسب الأهمية بالنسبة للمسلك):** التاريخ والجغرافيا وعلوم التربية  **تخصص أو تخصصات الدبلوم :** دبلوم ممهد لتدريس التاريخ والجغرافية في التعليم بالثانوي  **المفاهيم المحددة للمسلك**: **التاريخ ، الجغرافيا، ديداكتيك التاريخ والجغرافيا، علوم التربية، تدريب الانغماس في وسط مدرسي.** |

1. **أهداف التكوين**

|  |
| --- |
| * **اكتساب المعارف والمهارات والمناهج والمواقف المتعلقة بمواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة** * **اكتساب المعارف الأساسية في علوم التربية والديداكتيك** * **الاستئناس بمقومات مهنة التدريس وأخلاقياتها** * **اكتشاف الوسط المدرسي والحياة المدرسية داخله.** * **تكوين طلبة مجازين مؤهلين لمسايرة تأهيل مهني في مجال تدريس مواد الاجتماعيات** * **تطوير تدريس مواد الاجتماعيات بالتعليم الثانوي عبر توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات** * **القدرة على مسايرة تكوين تأهيلي مهني في مجال تدريس التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة أو متابعة الدراسات العليا بتوظيف الكفايات والقدرات والمهارات اللغوية والتواصلية والبيداغوجية والديداكتيكية والتكنولوجية المكتسبة.** |

1. **المهارات المراد اكتسابها**

|  |
| --- |
| **مهارات في التاريخ والجغرافيا وعلوم التربية** |

1. **منافذ التكوين**

|  |
| --- |
| **الترشح لشغل مناصب تدريس الاجتماعيات في التعليم الثانوي أو متابعة الدراسة الجامعية العليا أو الانخراط في الحياة العملية** |

1. **شروط الولوج**

|  |
| --- |
| **1.5.شروط القبول** (وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بالإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف و مقابلة شفوية) :   * **الدبلومات المتطلبة** شهادة الباكالويا المناسبة لتخصص **التاريخ والجغرافيا** أو دبلوم معترف بمعادلتها. * **طرق الانتقاء:** تخصص نسبة 60% لدراسة الملف ونسبة 40% للمقابلة الشفوية * **دراسة الملف**   (توضيح معايير الانتقاء: الميزات، عدد السنوات الدراسية، نقط المواد الأساسية، إلخ …)   * معايير الترتيب الرئيسية: * نقط مادتي التاريخ والجغرافيا مادتي اللغة العربية واللغة الفرنسية المحصل عليها في الامتحانين الجهوي الموحد والوطني الموحد في الباكالوريا؛ * المعدل العام لنيل شهادة الباكالوريا. * معيار الترتيب الثانوي: * عدد السنوات الدراسية للحصول على شهادة الباكالوريا. * **مقابلة (تحديد المهارات المراد تقييمها)**   يتم انتقاء خمسة أضعاف عدد المقاعد المتبارى بشأنها على الأكثر ويتم استدعاء المنتقين لاجتياز مقابلة شفوية. وتقوم بهذه المقابلة لجنة من أساتذة متدخلين في هذا المسلك، يتم التركيز فيها على:   * القدرات التواصلية واللغوية للمترشح في اللغتين العربية والفرنسية؛ * قدرات المترشح على التحليل والخطاب والجدل والبرهنة وتدبير النقاش في مواضيع ذات الصلة بالثقافة العامة والقيم والمعلومات العامة في مادتي التخصص (التاريخ والجغرافيا)؛ * مدى رغبة واستعداد المترشح لممارسة مهنة التدريس. |
| **2.5. الجسور** (الدبلوم أو الدبلومات المتطلبة، المعارف البيداغوجية الخاصة، طرق الانتقاء، أعداد الطلبة،...)  (وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بسلك الإجازة في التربية، يمكن ولوج الفصل الثالث لسلك الإجازة في التربية عن طريق مباراة تحدد شروطها أسفله) |
| **3.5. الأعداد المرتقبة للطلبة :**   * **الفوج الأول: السنة الجامعية : 2018-2019 :** * **الفوج الثاني: السنة الجامعية : 2019-2020 :** * **الفوج الثالث: السنة الجامعية : 2020-2021 :** |

1. **الارتباط بين المسلك والتكوينات المتوفرة بالجامعة**

|  |
| --- |
| **ارتباط بمسالك التاريخ والجغرافيا واللغات والتواصل وعلوم التربية والديداكتيك بمؤسسات التعليم العاللي** |

1. **تنظيم وحدات المسلك**

|  |
| --- |
| **الفصول 1 و2 و3 و4 و5 و6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المنسق البيداغوجي للوحدة\***(\*المنسق البيداغوجي متدخل في الوحدة) | | | | | **الوحدة** | | | | | | | | |  |
| **الرتبة** | **التخصص** | **الشعبة** | **المؤسسة** | **الاسم والنسب** | **المؤسسة** | **شعبة انتماء الوحدة** | **طبيعة الوحدة**  ***(تخصص /*** ***تربية)*** | | **الغلاف الزمني** | **عنوان الوحدة** | **الرقم** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | | **50** | مدخل لدراسة الجغرافيا **(مفاهيم وتخصصات، وادوات ومناهج ووظائف)** | **1** | | | **الفصل 1** |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | | **50** | مدخل لدراسة التاريخ**(مفاهيم وتخصصات، وادوات ومناهج ووظائف)** | **2** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | | **50** | أوليات في الجغرافيا البشرية | **3** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | | **50** | تاريخ الحضارات القديمة (مصر وبلاد الرافدين) | **4** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | | **50** | قراءة وتحليل الوثيقة التاريخية | **5** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | | **50** | أساسيات الخرائط الطبغرافية | **6** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | | **50** | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات 1 | **7** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | **350** | **مجموع الغلاف الزمني للفصل 1** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | أوليات في الجغرافية الطبيعية **(الجيومورفلوجيا، المناخ الوصفي والهيدرولوجيا)** | | **1** | | **الفصل 2** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | تاريخ الإغريق و الرومان | | **2** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | تحليل الخريطة الطبغرافية | | **3** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | مدخل إلى علم الاركيولوجيا | | **4** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | لغات التفتح Langue et communication | | **5** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | المفاهيم والمصطلحات (terminologie) | | **6** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تربية** | **50** | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات 2 | | **7** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | **350** | **مجموع الغلاف الزمني للفصل 2** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | الجغرافية الطبيعية الدينامية (المناخ الدينامي والجيومورفولوجيا الدينامية والبيوجغرافيا) | | **1** | | **الفصل 3** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | جغرافية المجالين الحضري **والريفي** | | **2** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | **الإحصاء الوصفي والتمثيل المبياني** | | **3** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | تاريخ شمال إفريقيا القديم | | **4** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | التاريخ الوسيط (العالم الإسلامي وأوربا) | | **5** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تربية** | **50** | علوم التربية | | **6** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | **300** | **مجموع الغلاف الزمني للفصل 3** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | جغرافية المغرب | | | **1** | **الفصل 4** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | التمثيل الخرائطي | | | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | تاريخ بلاد المغرب في العصر الوسيط | | | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | **تاريخ الدولة الإسلامية في العصر الحديث: المغرب والدولة العثمانية** | | | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تخصص** | **50** | تاريخ أوربا الحديث ( عصر الأنوار والثورة الصناعية) | | | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  | | **تربية** | **50** | ديدكتيك التاريخ والجغرافيا 1 | | | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  | | | **300** | **مجموع الغلاف الزمني للفصل 4** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | **50** | إعداد التراب بالمغرب | | **1** | | **الفصل 5** |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | **50** | تاريخ المغرب في القرن 19 | | **2** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | **50** | البيئة والتنمية المستديمة | | **3** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | **50** | طرق ومقاربات بيداغوجية | | **4** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | **50** | أخلاقيات المهنة والتربية على القيم | | **5** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | **50** | تدريب الانغماس في وسط تربوي 1 | | **6** | |
|  | | | | | | | | **300** | **مجموع الغلاف الزمني للفصل 5** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | **50** | التربية على المواطنة | | **1** | | **الفصل 6** |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | **50** | جغرافية المغرب الجهوية | | **2** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تخصص** | **50** | تاريخ المغرب **والعالم** في القرن العشرين | | **3** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | **50** | ديدكتيك التاريخ والجغرافيا 2 | | **4** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | **50** | إبستمولوجيا الاجتماعيات (التاريخ والجغرافية والتربية على المواطنة) | | **5** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **تربية** | **50** | تدريب الانغماس في وسط تربوي 2 | **6** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | **300** | **مجموع الغلاف الزمني للفصل 6** | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | | **1900** | **الغلاف الزمني الإجمالي للمسلك** | | | | |

1. **الفريق البيداغوجي للمسلك ( التاريخ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل | | المؤسسة | الشعبة | التخصص | الرتبة | الاسم والنسب |
| **الطبيعة**  ***(د****روس ، أعمال توجيهية، أعمال تطبيقية، تأطير مشاريع.......)* | الوحدة أو الوحدات موضوع التدخل |
|  |  |  |  |  |  | 1. المتدخلون من الجامعة التي ينتمي إليها المسلك |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1. المتدخلون من خارج الجامعة **(تحديد المؤسسة / ارفاق رسائل تعهدات المعنيين بالأمر)** : |

1. **الفريق البيداغوجي للمسلك (الجغرافيا)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل | | الدبلوم | التخصص | المؤسسة | الاسم والنسب |
| **الطبيعة**  ***(د****روس ، أعمال توجيهية، أعمال تطبيقية، تأطير مشاريع.......)* | الوحدة أو الوحدات موضوع التدخل |
|  |  |  |  |  | 1. المتدخلون من الجامعة التي ينتمي إليها المسلك |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1. المتدخلون من خارج الجامعة **(تحديد المؤسسة / ارفاق رسائل تعهدات المعنيين بالأمر)** : |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**الفريق البيداغوجي للمسلك (تابع)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل | | الدبلوم | التخصص | المؤسسة | الاسم والنسب |
| **الطبيعة**  ***(د****روس ، أعمال توجيهية، أعمال تطبيقية، تأطير مشاريع.......)* | الوحدة أو الوحدات موضوع التدخل |
|  |  |  |  |  | 1. المتدخلون من القطاعات الاقتصادية والاجتماعية (تحديد المؤسسة / **إرفاق رسائل تعهدات المعنيين بالأمر)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **الوسائل المادية واللوجيستيكية الخاصة واللازمة للأجرأة الجيدة للإجازة في التربية**

|  |  |
| --- | --- |
| **الوسائل المرتقبة** | **الوسائل المتوفرة** |
|  |  |

1. **الشراكة والتعاون (**تحديد الطبيعة والكيفية )
   1. **الشراكة الجامعية** (إرفاق رسائل التعهدات لخاصة بالجامعيين)

|  |  |
| --- | --- |
| **طبيعة وكيفية الشراكة** | **المؤسسة** |
|  |  |

* 1. **الشراكة مع القطاع المهني والاجتماعي** **(إرفاق رسائل التعهدات)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبيعة وكيفية الشراكة** | مجال نشاط المؤسسة | **المؤسسة** |
|  |  |  |

* 1. **شراكات أخرى** **( حدد / إرفاق رسائل التعهدات)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبيعة وكيفية الشراكة** | مجال نشاط المؤسسة | **المؤسسة** |
|  |  |  |

1. **عناصر أخرى ترونها مجدية**

|  |
| --- |
|  |

**الفصل الأول**

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| مدخل لدراسة الجغرافيا **(مفاهيم وتخصصات، وادوات ومناهج ووظائف)** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| قدرة الطالب على:   * تقديم المعارف الأساسية المرتبطة بماهية الجغرافيا وأدواتها وتخصصاتها ومفاهيمها الكبرى (البيئة، المشهد، الإقليم، التراب) * تملك المعارف الأساسية المرتبطة بماهية الجغرافيا وأدواتها وتخصصاتها ومناهجها ووظائفها، والقدرة على توظيفها في مختلف الوضعيات الاستشرافية ذات العلاقة بمفردات هذه الوحدة * توظيف هذه المعارف والمفاهيم والمناهج في وضعيات تطبيقية متنوعة؛ * مسايرة تكوين مهني في مجال تدريس الجغرافيا بالقطاعين العام أو الخاص، أو متابعة الدراسة العليا أو الانخراط في الحياة العملية. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات في وحدات الجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي . |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم**  **(التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **20%** |  | **16%** | **16%** | **40%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون:   * **ماهية الجغرافيا وتخصصاتها وفروعها؛** * **تطور الفكر الجغرافي (مراحله الكبرى)؛** * **علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى؛** * **مناهج البحث الجغرافي وأدواته؛** * **استعراض المدارس والاتجاهات الجغرافية وأعلامها ومرجعياتها ومفاهيمها الأساسية** * **الجانب التطبيقي للجغرافيا**   أعمال توجيهية:  **الاشتغال على مصادر ومراجع متخصصة في الموضوع ذات العلاقة بمنهاج الجغرافيا بالتعليم الثانوي.** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **تكليف الطالب بإنجاز ملفات علمية حول مواضيع مرتبطة بهذه الوحدة ذات العلاقة بمنهاج الجغرافيا بالتعليم الثانوي**. |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. **طرق التقييم**

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد:*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. **نقطة** الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة **30**%  امتحان 70 % |

* 1. **إجراءات** استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  | **الجغرافيا** |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون : |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| بيبليوغرافيا حول الوحدة:  مواقع إلكترونية حول الوحدة:  موارد رقمية حول الوحدة: |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **مدخل لدراسة التاريخ(مفاهيم وتخصصات، وادوات ومناهج ووظائف)** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * تقديم المعارف الأساسية المرتبطة بماهية التاريخ وأدواته وتخصصاته. * الوعي بأهمية مهمة المؤرخ وتشعب قضايا التاريخ من حيث الزمن والمكان والمحتوى. * إبراز أهمية الوثيقة التاريخية (مكتوبة أو أثرية) في كتابة التاريخ. * تملك الأسس النظرية والابستمولوجية والمفاهيمية للمعرفة التاريخية. * التمكن من التعامل المنهجي مع مختلف وسائل التعبير التاريخي والقدرة على توظيفها في سياقات جديدة، مرتبطة بالبحث أو استشراف التدريس**.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات في وحدات الجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي . |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم**  **(التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **26** | | | | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **52%** | | | | **40%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون:   * التعريف بعلم التاريخ ونشأته وتطوره، * استعراض المدارس التاريخية وأعلامها ومرجعياتها * دراسة القضايا المرتبطة بالتاريخ (التاريخ المونوغرافي، التاريخ الاجتماعي والاقتصادي، والذهنيات والتاريخ الراهن...)   أعمال توجيهية:   * **الاشتغال** على بعض النصوص المستقاة من أهم المصادر التاريخية ذات العلاقة بمنهاج التاريخ بالتعليم الثانوي. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| إعداد ملفات في مواضيع التخصص. |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. **طرق** التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب :** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب :** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| بيبليوغرافيا حول الوحدة:  مواقع إلكترونية حول الوحدة:  موارد رقمية حول الوحدة: |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **أوليات في الجغرافية البشرية** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| **تلقين الطالب معارف أساسية في الجغرافيا البشرية وتفريعاتها**  **التعرف على مضامين ومناهج الجغرافيا البشرية**  **قراءة وتشخيص وتحليل بعض مشاهد المجال الجغرافي الخاصة بالجانب البشري**  **التدرب في ورشات تطبيقية على التعامل مع مختلف الوثائق ذات العلاقة بهذه الوحدة**  **القدرة على توظيف المعارف المكتسبة الأساسية في الجغرافيا البشرية وتفريعاتها ومناهجها في حل وضعيات مركبة جديدة تؤهل الطالب لمسايرة تأهيل مهني في مجال تدريس القضايا ذات العلاقة بهذه الوحدة أو مرتبطة بالدراسة والبحث أو بالحياة العملية..** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات في وحدات الجغرافيا البشرية بالتعليم الثانوي التأهيلي .  **.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **4** | **6** | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **12%** | **8%** | **12%** | **16%** | **20%** | **40%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون:**   * تعريف الجغرافيا البشرية والمفاهيم الرئيسية المرتبطة بها؛ * **فروع الجغرافيا البشرية؛** * تاريخ الجغرافيا البشرية؛ * العناصر البشرية المكونة للمجال الجغرافي؛ * مناهج البحث في الجغرافيا البشرية **وأدواته؛** * قراءة وتشخيص وتحليل بعض مشاهد المجال الجغرافي الخاصة بالجانب البشري   **الأعمال التوجيهية:**   * دراسة وثائق ذات صلة بالجغرافيا البشرية وبمنهاج مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| تنظيم رحلة دراسية إلى الميدان المحيط بالمؤسسة الجامعية لمعاينة ودراسة بعض الكيانات الجغرافية البشرية. |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات مرتبطة بمواضيع الجغرافيا البشرية** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر*(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
| **دروس، أعمال توجيهية** |  |  |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| بيبليوغرافيا حول الوحدة:  مواقع إلكترونية حول الوحدة:  موارد رقمية حول الوحدة: |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ الحضارات القديمة (مصر وبلاد الرافدين)** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **تعرف مفهوم الحضارة؛** * تعرف نماذج من الحضارات القديمة ( بلاد الرافدين؛ مصر القديمة)؛ * ابراز خصوصيات الحضارات القديمة والمقارنة بينها؛ * دراسة شبكة الحضارات؛ * التعرف على الديانات بالحضارات القديمة؛ * التعامل مع مختلف وسائل التعبير التاريخي، للتعرف على الحضارت القديمة؛ * تملك المفاهيم والمعارف الأساسية المرتبطة بالحضارات القديمة، واستعمال شبكة تحليل الحضارت، والقدرة على توظيفها في حل وضعيات مركبة جديدة، ذات العلاقة بهذه الوحدة. * **إدراك دور ومساهمات الحضارات القديمة في بناء الفكر والحضارة الإنسانية، وتقدير قيمة إرثها الحضاري في تقدم البشرية.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات في وحدات تاريخ الحضارات القديمة بالتعليم الثانوي التأهيلي والوحدة 2 من هذا الفصل. |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **4** | **6** | **8** | **8** | **20** | **الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة** |
| **100%** | **12%** | **8%** | **12%** | **16%** | **20%** | **40%** | **النسبة المئوية%** |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون**   * **تعرف مفهوم الحضارة؛** * تعرف على حضارات الشرق القديم (بلاد الرافدين ومصر القديمة)؛ * ابراز خصوصيات الحضارات القديمة والمقارنة بينها؛ * دراسة شبكة الحضارات؛   **الأعمال التوجيهية**   * التعامل مع مختلف وسائل التعبير التاريخي، للتعرف على الحضارات القديمة. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| زيارات بعض المواقع الأثرية والمتاحف |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| بيبليوغرافيا حول الوحدة:  مواقع إلكترونية مفيدة حول الوحدة:  لائحة الموارد الرقمية للوحدة: |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **قراءة وتحليل الوثيقة التاريخية** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * إطلاع الطالب على مختلف الوثائق الموظفة في الدراسات التاريخية، وطرق التعامل مع كل نوع منها، بهدف تنمية الحس والنقد التاريخيين لدى الطالب وصقل قدرات الاستنباط والبحث لديه. * اكتساب الأدوات والمهارات الأساسية المرتبطة بتقنيات قراءة وتحليل الوثيقة التاريخية على اختلاف أنواعها وكيفية توظيفها في البحث التاريخي والتدريس. * تدريب الطالب على منهجية قراءة وتحليل الوثيقة التاريخية؛ * القدرة على استثمار مختلف الوثائق الموظفة في الدراسات التاريخية، وطرق التعامل مع كل نوع منها، في وضعيات مركبة جديدة مرتبطة بالقضايا ذات العلاقة مع هذه الوحدة من حيث تصنيف الوثائق والمصادر التاريخية وتقنيات قراءتها وتحليلها وكيفية توظيفها في البحث التاريخي أو التدريس. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في دروس ووحدات مادة التاريخ على مستوى السلك الثانوي التأهيلي والوحدتين 2 و4 من هذا الفصل. |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الغلاف الزمني** | | | | | | | **مكونات الوحدة** |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس |  |
| **50** | **4** | **8** |  | **14** | **14** | **10** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 16% |  | 28% | 28% | 20% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون:**   * التعريف بالوثيقة التاريخية وتطورها، ومكانتها لدى المدارس التاريخية، * تصنيف الوثائق التاريخية (الجنس والنوع) * تحليل الإشكالي والنسقي للوثائق؛   **الأعمال التوجيهية:**   * تمارين تخص تعريف الوثائق التاريخية وتصنيفها وتحليلها في وضعيات متنوعة. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| تحليل نماذج من الوثائق والنصوص التاريخية:   * نص من كتب التاريخ الحدثي؛ * نص من آداب الجغرافيا؛ * نص من الكتب الفقهية؛ * نص أدبي؛ * نص منقبي؛ * وثيقة أثرية؛ * رواية شفهية. |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر*(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| بيبليوغرافيا حول الوحدة:  مواقع إلكترونية مفيدة خاصة بالوحدة:  لائحة الموارد الرقمية حول الوحدة: |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **أساسيات الخرائط الطبغرافية** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * تعرف الخريطة الطبغرافية وعناصرها ومضمونها الطبيعي والبشري * تحديد الإسقاطات الكارطوغرافية * تمييز رموز **وألوان** التمثيل الطبوغرافي ودلالاتها * **تعرف مراحل وخطوات وتقنيات وضع وإنجاز الخريطة الطبوغرافية؛** * **تعرف مجالات استعمال الخرائط الطبوغرافية**: * الاهتداء بالخريطة الطبوغرافية **(في التوجه والتموقع)** * القدرة على توظيف أساسيات الخريطة الطبوغرافية في حل وضعيات مركبة جديدة متعلقة بقراءة الخريطة وتحليلها والاهتداء بها. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في دروس ووحدات مادة الجغرافيا على مستوى السلك الثانوي التأهيلي والوحدتين 1 و3 من هذا الفصل. |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **8** |  | **12** | **12** | **14** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **16%** |  | **24%** | **24%** | **28%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون:**   * تعريف الخريطة الطبوغرافية * عناصر الخريطة الطبوغرافية (الإطار، الإحداثيات، المفتاح، المقياس، الاتجاه، العنوان، تاريخ النشر والجهة المسؤولة). * **طرق وتقنيات وضع الخريطة الطبوغرافية: نقط الارتفاع، خطوط ومنحنيات التسوية، التظليل... الإسقاطات والمقياس.** * **مكونات الخريطة الطبوغرافية (الطبيعية والبشرية)** * تاريخ الخريطة الطبغرافية * أهمية الخريطة الطبغرافية في التحليل الجغرافي. * القراءة الخارجية للخرائط الطبغرافية   **أعمال توجيهية:**  قراءة خرائط طبغرافية لمناطق من المغرب. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| تمارين تطبيقية في قراءة خرائط طبغرافية من محيطحه |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| بيبليوغرافيا حول الوحدة؛  مواقع إلكترونية حول الوحدة؛  لائحة الموارد الرقمية حول الوحدة. |

الملف الوصفي للوحدة 7

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات 1** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **1** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Au terme de ce module, l'étudiant doit s’approprier les notions de base en informatique et maitriser les programmes de productivité.   * Notions de base en informatique * Acquérir les notions de base en informatique, les composants d'un ordinateur, les notions fondamentales du système d'exploitation. * Se connecter à Internet, parcourir des pages Web, naviguer sur des sites Web et utiliser des moteurs de recherche, utiliser un courrier électronique. * Effectuer des tâches de base dans les traitements de texte, les tableurs, les programmes de présentation et les bases de données. * Prévenir les risques et les menaces qui pèsent sur la sécurité et la confidentialité informatiques. * Initier aux nouvelles technologies numériques, notamment l'audio numérique, la vidéo numérique, la photographie numérique et les médias numériques. * Programmes de productivité * Effectuer des tâches approfondies en traitement de textes. * Acquérir les compétences d'usage des tableurs. * Utiliser les fonctions avancées pour élaborer des présentations. * Exploiter un bloc-notes numérique pour capturer, organiser et partager des données.   **Compétences visées**   * Maîtriser les technologies de base relatives au fonctionnement d’un système informatique. * Produire un document Multimédia. * Produire un document de calcul. |

**1.3. Prérequis pédagogiques**

***(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)***

|  |
| --- |
| Connaissance de base en informatique |

**1.4. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** | |
| Notions de base en informatique | **10** | **-** | **8** | **-** | **-** | **2** | **20** | |
| Programmes de productivité | **10** | **-** | **18** |  |  | **2** | **30** | |
| % VH | **40%** | **-** | **60%** | **-** | **-** | **8%** | **100%** | |
| |  | | --- | | **1.4. Description du contenu du module**   * *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires... ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).* * *Pour* ***le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.*** | | 1. **Notions de base en informatique**    1. Notions de base de l'informatique  * Terminologie informatique courante * Fonctionnalités des différents constituants d'un ordinateur * Systèmes d'exploitation des ordinateurs * Interface utilisateur (fenêtres, icônes, menus, fichiers, dossiers,…) * Création d'un fichier texte, un fichier dessin/image, un fichier son * Gestion des dossiers et des fichiers   1. Internet Cloud services et le World Wide Web * Internet * World Wide Web * Courrier électronique * Communications sur Internet et réseaux sociaux * Outils collaboratifs   1. Sécurité et confidentialité informatiques * Vue d'ensemble de la sécurité et de la confidentialité informatiques * Protection de votre ordinateur et de vos données * Protection de votre famille et de vous-même contre les menaces de sécurité * Maintenir votre ordinateur à jour et sécurisé * Éthique informatique   1. Modes de vie numériques * L'expérience numérique moderne * Audio numérique * Vidéo numérique * Photographie numérique * Introduction à la télévision numérique et aux médias numériques sur votre ordinateur  1. **Programmes de productivité**    1. Traitement de textes  * Gestion d’un document de traitement de textes (Création, enregistrement, ouverture et fermeture) * Saisie d’un texte * Outils de correction linguistique | | | | | | | | |
| * Mise en forme * Mise en page et impression   1. Produire un document de calcul * Opérer sur une ou plusieurs cellules * Saisir une formule * Recopier une formule * Formater une cellule * Insérer quelques fonctions courantes * Différencier une adresse relative d’une adresse absolue * Création d'un graphe * Insertion d'un tableau croisé dynamique   Mise en forme et impression d'un tableau   * 1. Programme de présentation * Insertion d'une diapositive. * Mettre en forme une diapo. * Masque de diapositives, masque du document, masque des pages de notes. * Insertion d'objets de différentes natures (tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes, …). * Création d'un diaporama.   1. Bloc-notes numérique * Présentation de l'interface et de ses différents constituants * Usage du bloc-notes numérique * Partage d'un dossier * Synchronisation | | | | | | | |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ; * animation de séminaires.   Suivant la nature des activités proposées, l'enseignant adoptera la démarche pédagogique adéquate. L’approche par compétences doit être privilégiée en favorisant l’apprentissage actif et l’auto-apprentissage, la résolution de problèmes et la démarche projet. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle): |

**2.2. Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| 30% CC  70% CF |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Le module est acquis si sa note est égale ou supérieur à 10/20 |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module** (Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

**الفصل الثاني**

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **أوليات في الجغرافيا الطبيعية (الجيومورفولوجيا، المناخ الوصفي، الهيدرولوجيا)** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **2** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| اكتساب الطالب معارف أساسية في الجغرافيا الطبيعية تتعلق بالعناصر التالية:   * مبادئ عامة في الجغرافيا الفلكية (الشمس والمجموعة الشمسية، كوكب الأرض، شكل الأرض وأبعادها، وحركاتها، رضية * مبادئ عامة في الجيومرفلوجيا: * الإلمام بالقوى والعوامل الداخلية الرئيسية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض: تركيب بنية الأرض، الصفائح، الزلازل والبراكين، المجموعات البنيوية الكبرى... * الإلمام بالعوامل الخارجية الرئيسية المسؤولة عن التعرية وتشكيل تضاريس سطح الأرض؛ * مبادئ عامة في الهيدرولوجيا * مدخل عام إلى المناخ: خصائص الغلاف الجوي ومكوناته ، عناصر المناخ الرئيسية ، وأنواع المناخات * إنجاز تمارين تطبيقية ذات العلاقة بمنهاج مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي ذات العلاقة بمكونات هذه الوحدة * القدرة على توظيف معارف ومهارات ومنهجيات في هذه الوحدة في حل وضعيات مركبة جديدة ذات علاقة بهذه الوحدة. * إدراك  دور الإنسان كعامل مؤثر  في  تشكيل وتغيير ملامح سطح الأرض (الاجتثاث + التعرية البشرية)؛ |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **جميع المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في دروس ووحدات مادة الجغرافيا على مستوى السلك الثانوي التأهيلي والوحدتين 1 و3 و5 من الفصل الأول.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **6** | **10** |  | **10** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 12% | 20% |  | 20% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون**   * الأرض في الكون: المجموعة الشمسية، خصائص كوكب الأرض وحركاته العامة * مبادئ عامة في الجيومورفلوجيا * أوليات في دراسة بنية الأرض الداخلية (العوامل الداخلية): مكوناتها وحركاتها وأثرها على تشكيل السطح؛ * العوامل الخارجية الرئيسية المسؤولة عن التعرية وتشكيل تضاريس سطح الأرض ؛ * أنشطة الإنسان ودورها في  تشكيل وتغيير ملامح تضاريس سطح الأرض؛ * مبادئ عامة في الهيدرولوجيا: * خصائص وأشكال الماء في كوكب الأرض؛ * دورة الماء في الطبيعة ومفهوم الميزانية المائية العامة؛ * التوزيع الجغرافي للموارد المائية على سطح الأرض؛ * الهيدرولوجيا السطحية والباطنية؛ * الهيدرولوجيا البحرية: البحار والمحيطات؛ * مبادئ عامة وأوليات في الجغرافيا المناخية : * خصائص الغلاف الجوي ومكوناته؛ * تعريفات أولية: المناخ والطقس؛ * عناصر المناخ الرئيسية: الإشعاع الشمسي والميزانية الطاقية، درجة الحرارة، التساقطات، الضغط الجوي والرياح * النطاقات المناخية الكبرى وانواع المناخات، * التقلبات والتغيرات المناخية...   أعمال توجيهية :  تمارين تطبيقية ذات العلاقة بمنهاج الجغرافيا بالتعليم الثانوي. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **عمل ميداني: خرجات ميدانية لمعاينة الظواهر المدروسة** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **- ترجمة نصوص مرتبطة بموضوع الوحدة، وإعداد ملفات ذات العلاقة بما يدرس في التعليم الثانوي.** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون : |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:**  **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**  **لائحة الموارد الرقمية حول الوحدة:** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ الاغريق والرومان** | عنوان الوحدة |
| *تخصص* | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **2** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **إكساب الطالب مفاهيم ومعارف أساسية مرتبطة بتاريخ الاغريق والرومان،** * **التعريف بتاريخ وحضارات المجال المتوسطي خلال مراحل هيمنة القوى الإغريقية والرومانية؛** * **تدريب الطالب على استعمال شبكة تحليل الحضارات،** * **القدرة على توظيف هذه المعارف والمفاهيم والتقنيات في سياقات جديدة، تؤهل الطالب لمسايرة التأهيل المهني في مجال تدريس القضايا التاريخية ذات العلاقة بهذه الوحدة، أو مواصلة الدراسة.** * **تقدير إسهامات الإغريق والرومان في بناء الحضارة الإنسانية؛** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **جميع المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في دروس ووحدات مادة التاريخ على مستوى السلك الثانوي التأهيلي والوحدتين 2 و4 و6 من الفصل الأول.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **20%** |  | **16%** | **16%** | **40%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون  **\*مدخل عام للحضارتين الاغريقية والرومانية**  **\*توسع الامبراطوريتين في المجالين الأسيوي والاوروبي**  **\*مظاهر الحضارة الانسانية على عهد الاغريق والرومان:**  **- النظم والمؤسسات**  **- العمران**  **- التاريخ الديني والفكري**  **- التاريخ السياسي والاجتماعي**  الأعمال التوجيهية  **دراسة بعض الوثائق التاريخية التي تعود لتاريخ الحضارتين الإغريقية والرومانية** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **ترجمة بعض النصوص التاريخية** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون : |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: (خرائط رقمية، لوحات كرونولوجية، خطوط الزمن، أفلام وثائقية** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **10** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تحليل الخريطة الطبغرافية** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **2** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| - التمكن من أدوات ومنهجية تحليل الخريطة الطبغرافية  - اكتساب مفاتيح التحليل الجغرافي الشامل للخريطة الطبغرافية (طبيعيا و بشريا)؛  -التمكن من إنجاز الرسم والمقطع الطوبوغرافيين .  - تدريب الطالب على منهجية قراءة وتحليل الخريطة الطبغرافية؛  - تدريب الطالب على مهارات إنجاز المقطع الطبوغرافي وقراءته وتحليله؛  - القدرة على توظيف واستثمار المهارات السابقة في حل وضعيات مركبة جديدة متعلقة بقراءة الخرائط الطبغرافية وتحليلها والاهتداء بها؛  - إدراك أهمية الخريطة الطبوغرافية، وتقدير دورها كأداة رئيسية في الدراسة الجغرافية الميدانية. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في وحدات الجغرافيا خاصة الوحدة 6 من الفصل الأول .** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **4** | **8** | **14** | **14** | **6** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 8% | 16% | 28% | 28% | 12% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| -**المضمون:**  منهجية وأدوات تحليل الخريطة الطبغرافية   * منهجية قراءة وتحليل الخرائط الطبغرافية: * التحليل الطبيعي: نماذج من البيئة المغربية * التحليل البشري: نماذج من المجال الجغرافي المغربي * منهجية إنجاز المقطع الطبوغرافي: نماذج مختلفة (مقطع طبوغرافي في منطقة جبلية متضرسة، مقطع طبوغرافي في منطقة هضبية، مقطع طبوغرافي في منطقة سهلية) * مقطع طبوغرافي ذو عناصر تضاريسي * مقطع طبوغرافي ذو عناصر بشرية * منهجية إنجاز تصميم خرائطي مبسط (Croquis) للخريطة الطبوغرافية   - **الأعمال التوجيهية:**  **قراءة** وتحليل نماذج من الخرائط الطبوغرافية الخاصة بالمغرب |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **تنظيم خرجات دراسية إلى البيئة المحلية مرفقة بخرائطها الطبوغرافية** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **تمارين في تحليل خرائط طبغرافية خاصة بالمغرب** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون :**الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: (خرائط رقمية طبوغرافية، أفلام وثائقية تعليمية)** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **11** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **مدخل الى علم الأركيولوجيا** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **2** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **التعريف بعلم الآثار ودوره في الكشف عن التراث الأركيولوجي الذي يشمل كافة الآثار المادية واللامادية الدالة على الاستيطان البشري بالمغرب؛** * **إنجاز ملفات حول بعض المآثر التاريخية بالمغرب؛** * **القدرة على توظيف معارف ومهارات ومنهجيات مرتبطة بعلم الآثار في وضعيات مركبة جديدة ومتنوعة ذات العلاقة مع هذه الوحدة.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)**

|  |
| --- |
| **جميع المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في دروس ووحدات مادة التاريخ على مستوى التعليم الثانوي ووحدات من الفصل الأول.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **4** | **6** | **10** | **10** | **16** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **8%** | **12%** | **20%** | **16%** | **32%** | النسبة المئوية%% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون**  أهمية علم الآثار ودوره في بناء المعرفة التاريخية  التعريف بعلم الآثار وتاريخ نشأته وتطوره؛  التعريف بالمفاهيم الأثرية وبفروع علم الآثار؛  التعريف بالعلوم المساعدة لعلم الآثار؛  التعريف بالمسح الأثري؛  التعريف بالحفريات الأثرية إلخ...  **أعمال توجيهية**  **مناهج وأدوات علم الآثار** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **تنظيم زيارات وخرجات ميدانية لفائدة الطلبة تشمل:**  **إما زيارة المعهد الوطني لعلوم الآثار والتراث بالرباط للتعرف على مصالحه وأنشطته في مجال البحث الأثري؛**  **أو زيارة بعض مواقع الحفريات الأثرية أو المواقع التاريخية القريبة (وليلي، بناصا، ليكسوس، تمودة، شالة...)** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إنجاز ملفات حول بعض المآثر التاريخية بالمغرب** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| **مراقبة مستمرة 30%**  **امتحان 70%** |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: (مخطوطات، وثائق، خرائط، أفلام وثائقية تعليمية....)** |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE**  12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **12** |
| **Intitulé du module** | **Langue et communication** |
| **Nature du module**  *(Majeur / Complémentaire/ Outil)* | **Outil** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Département d’attache** | **Langue française** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| *les objectifs sont :*  *- maîtriser la langue française par le comblement des lacunes relatives à la grammaire, à la compréhension des textes et à la rédaction.*  *- apprendre les méthodes et techniques de la communication écrite et orale* |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant.)*

|  |
| --- |
| Licence en Géographie, Sciences de la terre, Agronomie, Biologie. |

**1.3. volume horaire *(****Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **34** | **14** |  |  |  | **2** | **50** |
| **% VH** | **68%** | **28%** |  |  |  | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* ***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).***
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **Le cours de ce module sera axé sur les aspects suivants :**  **Contenu linguistique** :  Types de phrases,  les relatives,  les interrogatives,  la négation,  la conjugaison.  **Contenu communicationnel** :  Exercices de prononciation  Jeu de rôle, simulation de situations réelles  Façons de parler  **Les TD du module prendront la forme de travaux suivants :**  - apprendre à utiliser des outils de rédaction (dictionnaires, grammaires, etc.).,  - Lecture et analyse de texte |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) : |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **Examen de fin de semestre 70%**  **Contrôle continu 30%** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Le module est validé si la note obtenue dans ce module est supérieure ou égale à 10 sur 20, |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module** (Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Département** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **13** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **المفاهيم والمصطلحات (terminologie)** | عنوان الوحدة |
| *تخصص* | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **2** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| - تعرف كيف تشتق وتبنى المصطلحات من الناحية اللغوية (الاشتقاق اللغوي)  **- الاطلاع على مفاهيم ومصطلحات تاريخية وجغرافية محورية في تتبع واستيعاب التطورات الكبرى لكلا العلمين مع التركيز على العمل الشخصي للطلبة في هذا المجال.**  **-القدرة على توظيف مفاهيم ومصطلحات في مادتي التاريخ والجغرافيا في وضعيات مركبة جديدة وحسن التصرف فيها.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| جميع المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية في دروس ووحدات مادتي التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي، وكل وحدات الفصلين الأول والثاني الخاصة بالمادتين. |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **6** |  | **10** | **10** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | **12%** |  | **20%** | **20%** | **40%** | النسبة المئوية%% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون:   * **اللغة العربية وبناء المصطلحات العلمية والتقنية** * **اختلاف وتنوع المفاهيم والمصطلحات حسب التخصصات** * **تطور المفاهيم والمصطلحات في الزمان والمكان والحضارات** * **دراسة نماذج من المعاجم المتخصصة في تقديم وشرح المفاهيم والمصطلحات التاريخية والجغرافية** * **دراسة نماذج من النصوص والوثائق الحاملة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية تعود لحقب وفترات مختلفة** * **دراسة نماذج من النصوص والوثائق الحاملة لمفاهيم ومصطلحات جغرافية وتاريخية.**   الأعمال التوجيهية:   * **التعريف والتصنيف الإشكاليان والسياقيان للمصطلحات.** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **قراءات موجهة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: ( خرائط، أفلام وثائقية تعليمية....)** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **14** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات 2** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **2** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme de ce module, l'étudiant doit développer les compétences numériques requises afin d'exploiter les TIC pour des usages personnel, pédagogique et professionnel, et connaitre les aspects éthiques et juridiques de l'utilisation des TIC. Il doit également découvrir les outils de création de ressources libres (Creative Commons) ainsi que les règles d'usage à respecter  **Objectifs du module**   * **Usages personnel, pédagogique et professionnel des TIC**   + - Utiliser les outils des TIC pour la gestion, le partage et la collaboration     - Maitriser les méthodes d'enseignement et d'apprentissage intégrant le numérique.     - Utilisation des ressources numériques en histoire et géographie dans l’enseignement de ces deux matières * **Gestion de projet**    + - Maîtriser les outils de gestion de projet et identifier les contextes dans lesquels les mettre en œuvre. * **Éthique et TIC**   Sensibiliser les étudiants aux aspects éthique et juridique de l'utilisation d’une ressource numérique afin de l'utiliser à bon escient tout en respectant les aspects éthiques et le droit aux TIC. |

**1.2. Prérequis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant.)*

|  |
| --- |
| **M7** |

**1.3. volume horaire *(****Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| Usages personnel, pédagogique et professionnel des TIC | 10 | - | 18 | - | - | 2 | **30** |
| Gestion de projet et éthique des TIC | 14 | - | 4 | - | - | 2 | **20** |
| **% VH** | **48%** | **-** | **44%** | **-** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* ***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).***
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Usages personnel, pédagogique et professionnel des TIC**    1. Utiliser les outils des TIC pour la gestion, le partage et la collaboration  * Cahier de texte numérique * Portfolio * ENT (Espace Numérique de Travail)   1. Maitriser les méthodes d'enseignement et d'apprentissage intégrant le numérique * Utiliser des ressources numériques (vidéos, exerciseurs, images, animations...) * Connaitre les techniques offertes via le numérique : réalité augmentée, modélisation et impression 3 D, ... * Évaluer et suivre l'évolution de l'élève par les moyens numériques (Intelligence artificielle : exploitation des bases de données (Big Data), création du portfolio, ...)  1. **Travail en groupes et gestion de projet**    1. Connaître la démarche projet    2. Gestion de tâches et de projets    3. Maîtriser les outils de base de la gestion de projet et identifier les contextes dans lesquels les mettre en œuvre    4. Utiliser un logiciel de la gestion de projet 2. **Éthique et TIC**    1. Définition d'une ressource numérique    2. Propriété intellectuelle  * Propriété industrielle. * Droit d’auteur.   1. Quelques définitions * Qu'est-ce qu'une licence ? * A quoi sert une licence ? * Qu’est-ce qu’un logiciel propriétaire (privateur) ? * Qu’est-ce qu’un logiciel libre ? * Qu’est-ce qu’un logiciel open source ? * GNU/Linux. * GNU - GPL – Copy left. * Licence (non Copy left) ; licence Copy left et licence libre diffusion (LLD). * Le Creative Commons.   1. Le plagiat * Définitions * Pourquoi plagier ? * Quels sont les types de plagiat ? * Comment le prévenir ? * Comment l’éviter ?   1. Libre Office : la suite bureautique libre et gratuite. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ; * animation de séminaires.   Suivant la nature des activités proposées, l'enseignant adoptera la démarche pédagogique adéquate. L’approche par compétences doit être privilégiée en favorisant l’apprentissage actif et l’auto-apprentissage, la résolution de problèmes et la démarche projet. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle): |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| 30% CC  70% CF |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Le module est acquit soit si sa note est égale ou supérieur à 10/20 |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module** (Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

**الفصل الثالث**

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **15** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| الجغرافية الطبيعية **(الجيومورفولوجيا الدينامية، المناخ الدينامي، والبيوجغرافيا)** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **3** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. . **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| **- اكتساب معارف ومفاهيم أساسية في الجغرافية الطبيعية الدينامية: المناخ الدينامي، الجيومورفولوجيا الدينامية ، البيوجغرافيا؛**   * **تزويد وتنمية رصيد الطالب من المفاهيم والمعارف حول بعض ظواهر الجغرافيا الطبيعية المرتبطة بالمورفومناخ وبالمناخ الدينامي (تعرف مختلف الأشكال التضاريسية المرتبطة بعوامل التعرية والتجوية) وبالبيوجغرافيا؛** * **الإلمام بالعوامل والآليات الرئيسية المسؤولة عن التعرية وتشكيل تضاريس سطح الأرض؛** * **تعرف مكونات وخصائص المناخ الدينامي والآليات الجوية والطقسية المسؤولة عن تغير أحوال الطقس والمناخ فوق سطح الأرض؛** * **اكتساب مناهج وطرق دراسة وتحليل وثائق المورفودينامية والمناخ الدينامي والبيوجغرافيا؛**   **- تحسيس الطالب بالأهمية الكبرى التي تكتسيها المورفودينامية وكذا المناخ الدينامي والبيوجغرافيا في تنظيم المجال الجغرافي.**  **-القدرة على توظيف ما اكتسب في هذه الوحدة من معارف ومهارات ومنهجيات مرتبطة بالجغرافية الطبيعية الدينامية (المناخ الدينامي والجيومورفولوجيا الدينامية والبيوجغرافيا) في وضعيات مشكلة جديدة مرتبطة بالقضايا ذات العلاقة مع هذه الوحدة.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)**

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 1 من الفصل الأول والوحدتين 8 و13 من الفصل الثاني من هذا المسلك، أو وحدات الفصلين الأول والثاني من الإجازة الأساسية في مسلك الجغرافيا ذات العلاقة بهذه الوحدة.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **6** | **4** | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 12% | 12% | 8% | 16% | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| أولا - المناخ الدينامي:   * مدخل إلى المناخ الدينامي * عناصر ومكونات الدورة الهوائية: * أنواع حركات الجو والدورة الهوائية): * الدورة الهوائية العامة؛ * الدورتأن الهوائيتان النطاقية (circulation zonale) والطولية (circulation méridienne) * الدورة الهوائية الإقليمية ارتباطا بمراكز الضغط الفعالة (centres d’action)؛ * الدورة الهوائية المحلية؛ * الدورة الهوائية وأصناف الطقس: * تحليل خرائط الطقس وصور الأقمار الصناعية وكذا المقاطع الجوية (الأيرولوجية)؛ * نظام الدورة الهوائية وأصناف الطقس بالمغرب   ثانيا - الجيومورفلوجيا الدينامية:  أ – الدينامية الباطنية:   * نظريتا زحزحة القارات وتكتونية الصفائح ونشأة التضاريس الكبرى في العالم؛   ب - الدينامية السطحية:   * تعريف مفهوما التعرية والتجوية؛ * دور التعرية في تشكيل تضاريس سطح الأرض * عوامل التعرية: * أنواع ومظاهر التعرية والأشكال التضاريسية المرتبطة بها:  1. الدينامية القارية:  * التعرية المائية بالسفوح والأودية والأشكال التضاريسية الكبرى المرتبطة بها؛ * التعرية الجليدية والأشكال التضاريسية المرتبطة بها؛ * التعرية والتذرية الريحية والأشكال التضاريسية المرتبطة بها في المناطق الصحراوية؛ * التعرية الكيماوية والأشكال التضاريسية المرتبطة بها؛  1. الدينامية البحرية:  * عوامل التعرية البحرية: حركات المد والجزر، حركات التسونامي، حركة الأمواج... * مظاهر التعرية البحرية بالسواحل والأشكال التضاريسية الناتجة عنها؛   ثالثا - البيوجغرافيا:   * التعريف بعلم البيوجغرافيا * العوامل المتحكمة في تنوع وتوزيع الكائنات الحية: عناصر المناخ، التربة، التضاريس * النباتات: تصنيفها وتوزيعها الجغرافي على الصعيد العالمي؛ * التطابق الجبلي ودوره في توزيع الغطاء النباتي * الطبقات البيومناخية ودورها في توزيع الغطاء النباتي   المنظومات البيئية الكبرى على سطح الأرض: الخصائص والتوزيع |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **تحليل خرائط الطقس وصور الأقمار الصناعية** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: ( خرائط، أفلام وثائقية تعليمية....)** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| **16** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **جغرافية المجالين الحضري والريفي** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **3** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * الإلمام بالمعارف والمفاهيم الرئيسية المرتبطة بجغرافية المدن والأرياف؛ * اكتساب المنهجيات والمهارات المستعملة في دراسة مكونات المجالين الريفي والحضري؛ * إكساب الطالب أدوات التشخيص والتحليل المستعملة في الدراسة الجغرافية للوسطين الريفي والحضري؛ * تشخيص التباينات الكبرى التي تميز الأرياف والحواضر المغربية، ورصد التحولات الكبرى التي تعرفها؛ * التدرب على قراءة وتحليل وثائق تصاميم ومخططات التهيئتين الحضرية والريفية؛ * تحسيس الطالب بانعكاسات التحولات التي تعرفها الأرياف والمدن على المستويات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.   القدرة على توظيف المعارف والمهارات والمنهجيات الخاصة بجغرافية المجالين الحضري الريفي في وضعيات مركبة جديدة في القضايا ذات العلاقة، تؤهله لولوج التكوين من أجل امتهان التدريس بكفاءة أو مواصلة البحث؛ |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 3 من الفصل الأول والوحدة 13 من الفصل الثاني، أو وحدات الفصلين الأول والثاني من الإجازة الأساسية في مسلك الجغرافيا ذات العلاقة بهذه الوحدة.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | 4 |  | 8 | 8 | 8 | 20 | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% |  | 16% | 16% | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المجال الريفي:**   * **تعريف المجال الريفي؛** * **عناصر ومكونات المجال الريفي؛** * **خصائص المجال الريفي: الاقتصادية، والديموغرافية، والاجتماعية والمجالية؛** * **قراءة وتشخيص وتحليل بعض المشاهد الريفية والمشاهد الزراعية في العالم؛** * **تشخيص وضعية الأرياف المغربية؛** * **تشخيص بعض مظاهر التباينات التي تعرفها المجالات الريفية الكبرى بالمغرب (اقتصاديا، واجتماعيا، ومجاليا)؛ ورصد التحولات التي تشهدها حاليا:** * **تهيئة المجال الريفي: تشخيص الإمكانات وسبل تجاوز المعيقات، أدوات ومخططات التهيئة الريفية؛**   **المجال الحضري:**   * تقديم عام حول جغرافية المدن ودور الظاهرة الحضرية في هيكلة المجال الجغرافي؛ * إشكالية تعريف المدينة وتوطين المدن؛ * وصف أشكال التمدين ومظاهره في العالم؛ * تطور الظاهرة الحضرية وتوزيع المدن في العالم؛ * ميكانيزمات وعوامل الدينامية الحضرية؛ * وظائف المدن مفاهيم حول إنتاج المجال الحضري وأشكال تنظيمه؛ * تشخيص خصائص الظاهرة الحضرية بالمغرب: التطور الزمني، الخصائص العمرانية والاقتصادية والاجتماعية والمجالية؛ * دينامية وميكانيزمات التحولات في المجال الحضري المغربي؛ * وثائق التعمير والتهيئة الحضرية بالمغرب.   **الأعمال التوجيهية**   * قراءة وتحليل التصاميم الحضرية والريفية. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **زيارة ميدانية للمجالين الحضري والريفي القريبين لمعاينة وتحليل عناصر المشهدين الريفي والحضري** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **-إعداد ملفات حول مواضيع ذات الصلة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء** ***(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **17** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **الإحصاء والتمثيل المبياني** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| **-**الاستئناس بالمفاهيم والأدوات والمناهج الأساسية في الإحصاء  اكتساب مناهج المعالجة الإحصائية من أجل استعمال أمثل للنماذج العددية واللغة الإحصائية في تدريس التاريخ والجغرافيا  معرفة ماهية الجداول الإحصائية ومكوناتها وأنواعها ؛  -معرفة ماهية المبيانات وأنواعها ومكوناتها ؛  -التدرب على قواعد وضع الجداول والمبيانات وقراءتها وتحليلها؛  القدرة على توظيف الجداول الإحصائية والمبيانات في وضعيات مشكلة جديدة مرتبطة باستشراف التدريس أو المعيش اليومي. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء جميع مكتسبات وحدات الفصلين الأول والثاني من هذا المسلك ومكتسبات وحدات الفصلين الأول والثاني من الإجازة الأساسية في مسلك الجغرافيا ذات العلاقة بهذه الوحدة.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** | |
| **25** | **2** |  |  | **4** | **10** | **9** | الإحصاء | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **25** | **2** |  |  | **4** | **10** | **9** | التمثيل البياني |
| **100%** | 12% |  |  | 16% | 40% | 36% | النسبة المئوية% | |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون  تعريف المبادئ الأساسية للإحصاء، الكون الإحصائي، العينة وأنواعها؛  تصنيف البيانات الإحصائية حسب طبيعة المتغيرات النوعية والكمية وتقديمها في جداول إحصائية؛  مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابي، المنوال، الوسط الحسابي؛  مقاييس التشتت: المدى التباين الانحراف المعياري؛  تحليل التباين؛  معاملات الارتباط البسيط والمتعدد  قراءة الجداول الإحصائية وتحليلها؛  التمثيل البياني: تعريف المبيانات وأنواعها؛  منهجية إنجاز البيانات وقراءتها؛  بعض البرانم المستعملة في الإحصاء الجغرافي |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **تمارين في وضع المبيانات** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| **18** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ شمال إفريقيا القديم** | عنوان الوحدة |
| *تخصص* | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **3** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| **- تعريف الطالب بتاريخ وحضارة شمال إفريقيا في علاقتها بمختلف الشعوب والحضارات التي ظهرت حول البحر المتوسط، واطلاعه على تاريخ الممالك المحلية التي شغلت هذا المجال في علاقتها بالوجود الروماني**  **- اطلاعه على تاريخ الممالك المحلية (الأمازيغية) التي شغلت هذا المجال في علاقتها بالوجود الروماني؛**  **- تمكين الطالب، في نهاية هذه الوحدة، من المعارف والمهارات والمواقف الخاصة بتاريخ شمال إفريقيا القديم، وكذا من المهارات التي تمكنه من حسن التصرف في وضعيات مركبة جديدة مرتبطة بالقضايا ذات العلاقة بهذه الوحدة.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 4 من الفصل الأول من هذا المسلك** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 20% |  | 16% | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون:   * **الحضور الفينيقي والروماني والقرطاجي بشمال إفريقيا؛** * **الممالك الأمازيغية بالمغرب القديم؛** * **العلاقة بين الإمبراطوريات الكبرى بالمجال المتوسطي والكيانات السياسية المحلية بشمال إفريقيا؛** * **المظاهر الحضارية بشمال إفريقيا القديم.** * **نماذج من المدن الفينيقية والقرطاجية والرومانية بشمال إفريقيا**   **الأعمال التوجيهية:**   * دراسة نصوص خاصة بتأريخ هذه الفترة |

* 1. **. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول مواضيع تخص الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| **مراقبة مستمرة 30%**  **امتحان 70%** |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: ( خرائط، أفلام وثائقية تعليمية....)** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **19** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **التاريخ الوسيط (العالم الإسلامي وأوربا)** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **3** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * التعرف على مفهوم العصر الوسيط واختلافه بين العالم الإسلامي وأوربا؛ * القدرة على إدراك معايير التحقيب؛ * اكتساب معارف ومفاهيم أساسية حول التاريخ الوسيط بالعالم الإسلامي * اكتساب مفاهيم تتعلق بالنظم الدينية والإدارية؛ * التعرف على خصوصيات النظام الفيودالي بأوروبا؛ * القدرة على تفسير التحول والاستمرارية والقطيعة؛ * التدرب على توظيف هذه المفاهيم والمعايير والتفسير والتركيب في وضعيات مرتبطة بالتاريخ المدرسي؛ * **القدرة على توظيف المعارف والمهارات والمنهجيات والمواقف خاصة بالعالم الإسلامي وأوربا خلال العصر الوسيط في حل وضعيات مشكلة جديدة لمسايرة تأهيل مهني تربوي أو متابعة الدراسات العليا.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)**

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 2** من الفصل الأول |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** |  |  | **12** | **14** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** |  |  | **24%** | **28%** | **40%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * **صدر الإسلام (عصر النبوة والخلافة الراشدة)** * **الامويون والعباسيون** * **العثمانيون: مرحلة التأسيس** * **أوربا من الفيودالية الى عصر النهضة**   **الأعمال التوجيهية**  **دراسة نصوص مرتبطة بالوحدة المعنية** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول مواضيع الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **20** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **علوم التربية** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **3** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **تطوير ثقافة التربية والتكوين في العلوم الإنسانية من خلال تنوع التخصصات والمعارف في علوم التربية؛** * **الاستناد إلى السجلات النظرية والآليات اللازمة لتحليل الممارسات التعليمية التي تنشأ وتتطور في مختلف النظم المؤسساتية والثقافية والاجتماعية؛** * **تحديد وتعبئة المفاهيم الرئيسية التي تمكن وصف وتحليل حدث تربوي في أبعاده الفلسفية والنفسية والاجتماعية؛** * **القدرة على توظيف ما اكتسبه الطالب في هذه الوحدة من المفاهيم والنظريات في علوم التربية في تحليل الممارسات التعليمية بالتعليم الثانوي في ابعادها الفلسفية والنفسية والاجتماعية تؤهله لولوج مهنة التدريس وتحمل مسؤوليتها بكفاءة.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 7** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **-** | **-** | **-** | **8** | **38** | **الغلاف الزمني** |
| **100%** | **8%** | **-** | **-** | **-** | **16%** | **76%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
* تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
* **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **1. تاريخ الأفكار حول التربية**  **2. التيارات الفلسفية في التربية**  **3. النمو النفسي**  **3.1 عوامل النمو النفسي**   * **العوامل الوراثية.** * **تأثيرات البيئة.** * **خصائص الشخصية.**   **3.2 جوانب ومظاهر النمو النفسي**   * **النمو العاطفي.** * **التطور المعرفي.** * **النمو النفسي الحركي.** * **النمو الأخلاقي والاجتماعي.**   **3.3 اضطرابات النمو**  **4. علم النفس التربوي**  **4.1 مدخل إلى علم النفس التربوي**  **4.2 نظريات التعلم**   * **المنهج التوليدي السقراطي[[1]](#footnote-1).** * **النظرية السلوكية.** * **النظرية البنائية.** * **النظرية السوسيوبنائية.** * **النظرية المعرفية.**   **4.3الإسهام العلمي لعلم الأعصاب**  **4.4 مبادئ التعليم والتعلم**  **4.5 تكنولوجيا المعلومات والتواصل والبيداغوجيا**  **5. سوسيولوجيا التربية**  **5.1 مدخل إلى سوسيولوجيا التربية**  **5.2 سوسيولوجيا المؤسسة التربوية بالمغرب**   * **التنشئة المدرسية والفاعلون الاجتماعيون.** * **التفاعل بين المدرسة ووسطها الاجتماعي والثقافي.** * **التفاعل داخل المؤسسة المدرسية.** * **التعليم في الوسط القروي وشبه الحضري.** * **تعليم الفتيات ومقاربة النوع في مجال التربية.** * **تعليم الفتيات والأطفال في وضعية إعاقة – التربية الدامجة.**   **5.3 ديناميات المجموعات**   * **مفهوم الفئة الصفية.** * **بير الفئة الصفية.** * **أدوات قياس العلاقات الاجتماعية.** * **النزاعات وتدبير داخل الفئة الصفية.**   **6. تقنيات التواصل والتنشيط**  **6.1 مفاهيم التواصل والتنشيط**  **6.2 مشاكل التواصل**  **6.3 آليات التواصل** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **المنهجية المعتمدة:**   * **دروس؛** * **تمارين تطبيقية في الأعمال التوجيهية؛** * **عمل جماعي؛** * **تنشيط حلقات دراسية.** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| 30% CC  70% CF |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول عل نقطة تفوق أو تعادل 10/20 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** ( ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

**الفصل الرابع**

|  |
| --- |
| لملف الوصفي للوحدة 21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **21** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **جغرافية المغرب** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| - التعرف على جغرافية المغرب بدراسة موقعه الاستراتيجي ومكونات وسطه طبيعيا وبشريا واقتصاديا في أفق تنميته.  - رصد وتشخيص الخصائص العامة للمجال المغربي: طبيعيا، بشريا، اقتصاديا، مجاليا  - تعرف جهود ومخططات تنمية المغرب  -التمكن من المعارف والمهارات والمناهج الضرورية لمعالجة القضايا المرتبطة بجغرافية المغرب والقدرة على توظيفها في حل وضعيات مركبة مرتبطة بالمعيش اليومي أو متابعة الدراسة أو استشراف التدريس. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 8 من الفصل الثاني** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **6** | **8** |  | **8** | **10** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 12% | 16% |  | **16%** | 20% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المحتوى**  المحددات العامة لجغرافية المغرب   * خصائص الموقع الجغرافي للمغرب وإمكاناته وإكراهاته: * الموقع الاستراتيجي * التوفر على واجهتين بحريتين طويلتين * الموقع في منطقة شبه مدارية (منطقة انتقالية: التغير المناخي) * الانفتاح الشاسع على الواجهة القارية (طغيان المؤثرات الصحراوية)   تشخيص خصائص الوسط الطبيعي:   * تقييم عام للوسط الطبيعي المغربي: مؤهلاته وإكراهاته * الإمكانات: تنوع التضاريس + تنوع المناخ + تنوع الموارد الطبيعية (مياه، تربات، غطاء نباتي، موارد معدنية، موارد بحرية)، تنوع في مشاهد البيئة الطبيعية * الإكراهات: الأخطار الطبيعية (الزلازل، التقلبات المناخية، الفيضانات، الجفاف، موجات الجراد، التصحر...) + طغيان المجالات الجافة وشبه الجافة + حساسية وهشاشة النظم البيئية... * الوسط الطبيعي وإمكانيات التنمية   **تشخيص الخصائص البشرية والاقتصادية:**   * التحولات الديموغرافية والخصائص السكانية * الخصائص الاجتماعية وجهود تنمية الإمكان البشري (المبادرة الوطنية للتنمية البشرية) * الخصائص الاقتصادية وتدابير تنمية وتأهيل الاقتصاد الوطني:   الفلاحة والصيد البحري: المميزات العامة وسبل التنمية: (مخطط المغرب الأخضر، مخطط *halieutis*)  الصناعة: خصائص الصناعة المغربية وبرامج تنميتها (مخطط النجاعة الطاقية + مخطط الإقلاع الصناعي)   * **السياحة:** الخصائص العامة وتدابير تنمية القطاع (مخطط المغرب الأزرق)   **المجال المغربي: التفاوتات المجالية وبرامج التنمية**   * التفاوتات المجالية العامة بالمغرب: وصف عام * المجال الحضري: أزمة المدينة المغربية وجهود التنمية الحضرية * الأرياف المغربية: واقع الحال وخطط التنمية الريفية   الأعمال التوجيهية  **وضع خرائط التوطين** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **إعداد ملفات حول مميزات جغرافية المغرب** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: ( خرائط، أفلام وثائقية تعليمية....)** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **22** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **التمثيل الخرائطي** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| تمكين الطالب من:   * أساسيات التمثيل الخرائطي (السيميولوجيا) * تدريب الطالب على منهجية قراءة وتحليل الخرائط الموضوعاتية والتحليلية ؛ * مبادئ استعمال الحاسوب في الكارطوغرافيا * استثمار ما اكتسبه من معارف ومهارات ومنهجيات خاصة بالتمثيل الخرائطي واستعمال الحاسوب في حل وضعيات مركبة جديدة مرتبطة بالمعيش اليومية أو استشراف مهنة التدريس. * إدراك أهمية ودور الخرائط الموضوعاتية والتحليلية في الدراسات الجغرافية. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدات 6 و 10 و 17** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **8** |  | **20** | **8** | **10** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 16% |  | 40% | 16% | 20% | النسبة المئوية%% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المحتوى   * أساسيات التمثيل الخرائطي (السيميولوجيا) * استعمال الحاسوب في الكارطوغرافيا   الأعمال التوجيهية   * تمارين تطبيقية حول وضع الخرائط |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **تمارين حول وضع الخرائط** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر*(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| **مراقبة مستمرة 30%**  **امتحان 70%** |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة: ( خرائط، أفلام وثائقية تعليمية....)** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **23** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ بلاد المغرب في العصر الوسيط** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **اطلاع الطالب على ظروف الفتوحات الإسلامية في الغرب الإسلامي، وتطور الأوضاع السياسية والمذهبية في الغرب الإسلامي،** * **رصد التحولات الكبرى لتاريخ المغرب الوسيط من الفتح الى سقوط الدولة المرينية،** * **إبراز دور العصبية القبلية في نشأة الدول الكبرى بالمغرب خلال العصر الوسيط؛** * **توظيف الطالب لما اكتسبه من معارف ومفاهيم ومناهج عن التطورات السياسية والحضارية في بلاد المغرب والأندلس في حل وضعيات مشكلة جديدة ذات العلاقة بهذه الوحدة تمكنه من متابعة دراسته العليا أو استشراف مهنة التدريس.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 9** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **20%** |  | **16%** | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * **مراحل فتح شمال إفريقيا بين المد والجزر** * **التبعية للخلافة الإسلامية المركزية وسياسة الولاة** * **الإمارات المستقلة بالغرب الإسلامي وظهور الأدارسة** * **دول العصبيات الكبرى** * الغرب الاسلامي بين الخلافة الأموية بالأندلس والخلافة الفاطمية بافريقية.   الأعمال التوجيهية  **دراسة بعض النصوص التي تؤرخ للمرحلة** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **إعداد ملفات مرتبطة بموضوع الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 24 |

|  |  |
| --- | --- |
| **24** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ الدولة الإسلامية في العصر الحديث: المغرب والدولة العثمانية** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **رصد الظروف العامة للمغرب في العصر الحديث: الأوضاع الداخلية والأطماع الخارجية** * **معرفة تاريخ الدولتين السعدية والعلوية إلى غاية القرن 18م سياسيا واقتصاديا وحضاريا؛** * **رصد الظروف العامة للدولة العثمانية في العصر الحديث: الأوضاع الداخلية** * **تنمية قدرات الطالب على البحث والنقد واكتساب المهارات المنهجية.** * **اكتساب المعارف والمفاهيم والمناهج المرتبطة بتاريخ المغرب والدولة العثمانية في العصر الحديث، والقدرة على توظيفها في سياقات جديدة مرتبطة بهذه الوحدة، أو مواصلة البحث، أو التأهيل لاستشراف مهنة التدريس.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدتين 19 و23** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | **الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة** |
| **100%** | **8%** | **20%** |  | **16%** | **16%** | **40%** | **النسبة المئوية%** |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **المضمون**   * الظروف العامة للمغرب والدولة العثمانية في العصر الحديث: الاكتشافات الجغرافية وتحول الطرق التجارية الدولية، الغزو الأجنبي للمراسي المغربية * الدولة العثمانية: مؤسساتها وتنظيمات العسكرية والإدارية، وتطور أوضاعها الداخلية * الدولة السعدية: سياقات النشأة ومسارات التطور * ظهور دولة الشرف * مظاهر الإصلاح والتجديد في سياسة الأشراف السعديين * صراع القوى الجهوية في المغرب خلال النصف الأول من القرن السابع عشر وظهور الحركة العلوية * نشأة الدولة العلوية والمحاولات الأولى لإعادة توحيد المغرب (1637-1672) * أزمة الثلاثين سنة * محاولات النهوض   **الأعمال التوجيهية**   * الاشتغال على نصوص تاريخية مرتبطة بموضوع الوحدة |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول مواضيع مرتبطة بموضوع الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **25** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ أوربا الحديث (عصر الأنوار والثورة الصناعية)** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * إبراز التفوق الأوربي في عصر النهضة والعوامل التي ساعدت على ذلك * إبراز أهمية الكشوفات الجغرافية في التحولات التي عرفها العالم * رصد التطورات الداخلية **العامة** لأوربا في العصر الحديث وما نتج عنها من حروب واستعمار خارج القارة. * توظيف الطالب لما اكتسبه من معارف ومفاهيم ومناهج متعلقة بتاريخ أوربا الحديث لحل وضعيات مشكلة جديدة ذات العلاقة بهذه الوحدة تمكنه من البحث أو استشراف التدريس. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 9** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **20%** |  | **16%** | **16%** | **40%** | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * مفهوم النهضة الأوروبية * ظهور الدولة الحديثة * الاكتشافات الجغرافية الكبرى * الحركة الإنسية * الإصلاحات الدينية * عصر الأنوار وأثاره على الفكر السياسي الفرنسي والانجليزي * الثورة الفلاحية والصناعية: المفهوم والأسس والنتائج   الأعمال التوجيهية  **الاشتغال على نصوص مرتبطة بموضوع الوحدة** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر*(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون: **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 26 |

|  |  |
| --- | --- |
| **26** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **ديداكتيك التاريخ والجغرافيا 1** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **4** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**
   1. أهداف الوحدة

|  |
| --- |
| * اكتشاف مرتكزات بناء منهاج مادتي التاريخ و الجغرافيا؛ * التعرف على مفهوم ديداكتيك التاريخ والجغرافيا؛ * رصد تطور تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بالمغرب منذ عهد الحماية وعلاقته بالبحث التربوي والديداكتيكي؛ * تعرف المرجعية الديداكتيكية لمنهاج التاريخ والجغرافيا الحالي؛ * القدرة على توظيف المعارف والمفاهيم والمناهج والأدوات المتعلقة بمفردات هذه الوحدة في وضعيات ديداكتيكية جديدة في أفق مزاولة مهنة التدريس أو مواصلة البحث. |

* 1. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا

|  |
| --- |
| **استيفاء وحدات 7 و14 و20** |

* 1. الغلاف الزمني(تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية) (تكون الأعمال التوجيهية إلزامية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكونات الوحدة** | **الغلاف الزمني** | | | | | | |
| دروس | أعمال توجيهية | أشغال تطبيقية | **أنشطة تطبيقية** | **عمل شخصي** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** |
| **ديدكتيك التريخ** | **12** | **10** |  |  | **3** | **2** | **25** |
| **24%** | **20%** |  |  | **6%** | **4%** | **50%** |
| **ديداكتيك الجغرافيا** | **12** | **10** |  |  | **3** | **2** | **25** |
| **24%** | **20%** |  |  | **6%** | **4%** | **50%** |
| **النسبة المئوية%%** | **48%** | **40%** |  |  | **12%** | **8%** | **100%** |

* 1. وصف محتوى الوحدة
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| دياكتيك التاريخ   * مرتكزات بناء منهاج مادة التاريخ؛ * مفهوم ديداكتيك التاريخ؛ * تطور تدريس التاريخ وعلاقته بالبحث التربوي والديداكتيكي * المرجعية الديداكتيكية لمنهاج ادة التاريخ (النموذج الديداكتيكي المعتمد في تدريس التاريخ بالتعليم الثانوي المغربي: المفاهيم المهيكلة ؛ النهج التاريخي، أشكاال التعبير في التاريخ، البنية الهرمية للمعرفة التاريخية)؛   ديكتيك الجغرافيا:   * مرتكزات بناء منهاج مادة الجغرافيا؛ * مفهوم ديداكتيك الجغرافيا ؛ * تطور تدريس الجغرافيا وعلاقته بالبحث التربوي والديداكتيكي * المرجعية الديداكتيكية لمنهاج ادة الجغرافيا (النموذج الديداكتيكي المعتمد في تدريس الجغرافيا بالتعليم الثانوي المغربي: المفاهيم المهيكلة ؛ النهج التاريخي، أشكاال التعبير في الجغرافيا ، البنية الهرمية للمعرفة الجغرافية)؛   دراسة وتحليل مقررات دراسية مغربية خاصة بالتاريخ والجغرافية لفترات تاريخية مختلفة والمقارنة بينها. |

* 1. إجراءات **تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **المنهجية المعتمدة:**   * **دروس؛** * **تمارين تطبيقية في الأعمال التوجيهية؛** * **عمل جماعي؛** * **تنشيط حلقات تدريسية.** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول عل نقطة تفوق أو تعادل 10/20 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** ( ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع دروس، أعمال توجيهية ،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:**الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :**الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

**الفصل الخامس**

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **27** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **إعداد التراب بالمغرب** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **5** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**

**1.1. أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| **- ضبط المفاهيم ذات الصلة بموضوع إعداد التراب،**  **- التعود على رصد وتحليل الإشكالات الترابية**  **- استيعاب الإطار القانوني والمؤسساتي لإعداد التراب بالمغرب**  **- التعرف على أدوات وأساليب وهياكل الإعداد حسب كل مستوى ترابي على حدة**  **- تشخيص خصائص المجال الجغرافي المغربي، واستنتاج تبايناته المجالية والجهوية الكبرى؛**  **- توضيح العلاقات الموجودة ما بين الجهوية وإعداد التراب**  **- توظيف المعارف والمناهج والأدوات المكتسبة في هذه الوحدة في حل وضعيات مشكلة جديدة ذات العلاقة بالشأن المحلي والجهوي والوطني، أو في أفق مزاولة مهنة التدريس.**  **- تقدير أهمية إعداد التراب ودوره في معالجة الاختلالات المجالية والتخفيف من الفوارق الجهوية** |

**1.2. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 21** |

**1.3. الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **8** |  | **10** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **16%** |  | **20%** | **16%** | **40%** | النسبة المئوية% |

**1.4. وصف محتوى الوحدة**

* + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * **المفاهيم ذات الصلة بموضوع إعداد التراب ،** * **رصد وتحليل الإشكالات الترابية بالمغرب: تشخيص التباينات العامة في المجال الجغرافي المغربي: بين الجهات، وما بين المدن والأرياف.** * **الإطار القانوني والمؤسساتي لإعداد التراب بالمغرب** * **أدوات وأساليب وهياكل الإعداد حسب كل مستوى ترابي على حدة: المحلي، الإقليمي، الجهوي، الوطني** * **السياسة الجهوية بالمغرب: تاريخها، أهدافها، مبادؤها ومرتكزاتها** * **العلاقات الموجودة ما بين الجهوية المتقدمة وإعداد التراب بالمغرب**   **الأعمال التوجيهية**  **الاشتغال على وثائق ومخططات وخرائط إعداد التراب والجهوية المتقدمة** |

**1.5. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6 وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| * **إعداد ملفات علمية حول جهات المملكة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| **28** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ المغرب في القرن 19** | عنوان الوحدة |
| *تخصص* | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **5** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**

**1.1. أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * التعريف بتاريخ المغرب المعاصر، وإدراك أهمية تاريخ القرن التاسع عشر في فهم السيرورة التاريخية للمغرب في القرن 20. * تشخيص الأوضاع الداخلية للمغرب في القرن 19: السياسية، والاقتصادية والاجتماعية * الوقوف عند أهم الأحداث التي ميزت العلاقات المغربية الأوربية خلال القرن التاسع عشر؛ * التعرف على جهود ومحاولات الإصلاح التي قام بها المخزن، واستنتاج أسباب فشلها * الوعي بأهمية التحولات التاريخية التي عرفها المغرب خلال هذه الحقبة، وإدراك مدى انعكاساتها وامتداداتها في مختلف المجالات إلى حدود الفترة الراهنة.   توظيف المعارف والمفاهيم والمناهج المتعلقة بتاريخ المغرب خلال القرن التاسع عشر في حل وضعيات مشكلة جديدة تؤهل الطالب لاستكمال الدراسات العليا أو استشراف مهنة التعليم. |

**1.2. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 23** |

**1.3. الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **10** |  | **10** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 20% |  | 20% | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

**1.4. وصف محتوى الوحدة**

* + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * ظروف ومراحل التدخل الأمبريالي الأوربي في المغرب خلال القرن 19 * مظاهر وأشكال الضغوط الأوربية على المغرب * الأوضاع الداخلية بالمغرب وفشل محاولات الإصلاح * المغرب في مواجهة الضغوط والمخططات الأمبريالية الأوربية * مؤتمر مدريد وتدعيم الوجود الأوربي في المغرب وتركيز مصالحه ونفوذه * مغرب أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين ، من الاستقلال إلى الحماية : بين الأزمة الداخلية والمناورات الخارجية   **الأعمال التوجيهية**  تحليل نصوص مرتبطة بموضوع الوحدة |

**1.5. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

**1-6ـ وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول مواضيع مرتبطة بموضوع الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم**

**2.1 طرق** التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

2.2 نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

2.3 إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي: **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 29 |

|  |  |
| --- | --- |
| **29** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **البيئة والتنمية المستدامة** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **5** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **اكتساب المفاهيم والمعارف الأساسية الخاصة بالبيئة والتنمية المستدامة** * **تتبع تطور مفهوم التنمية المستدامة** * **تشخيص الوضع البيئي ورصد قضايا البيئة على المستويين العالمي والوطني** * **تشخيص الوضع البيئي والتنمية المستدامة بالمغرب محليا وجهويا ووطنيا؛** * **الاطلاع على مختلف اٌلإجراءات والتدابير والمخططات التي يقوم بها المغرب في إطار تدعيم التنمية المستدامة؛** * **تقدير دور التنمية المستدامة في إيجاد حلول لمشكل التدهور البيئي بالمغرب** * **توظيف المعارف والمفاهيم والمقاربات والآليات الضرورية لمعالجة قضايا البيئة والتنمية المستدامة في مواجهة الإشكالات البيئية والتنموية الخاصة بالمجال المغربي محليا وجهويا ووطنيا.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء جميع وحدات الجغرافيا بالمسلك.** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| 50 | 4 | 8 |  | 10 | 10 | 20 | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| 100% | 8% | 16% |  | 20% | 20% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * **مفاهيم البيئة والتنمية المستدامة** * **تطور مفهوم التنمية المستدامة** * **علاقة الجغرافيا بالبيئة والتنمية المستدامة** * **مكانة مفهوم البيئة في الفكر الحغرافي** * **الجغرافيا التطبيقية واهتمامها بقضايا البيئة والتنمية المستدامة** * **قضايا ومشاكل البيئة على المستوى العالمي والوطني والمحلي** * **الوضع البيئي والتنمية المستدامة بالمغرب** * **اٌلإجراءات والتدابير والمخططات التي يقوم بها المغرب في إطار تدعيم التنمية المستدامة (الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة...)؛**   الأعمال التوجيهية  **الاشتغال على الوثائق المؤطرة للتنمية المستدامة بالمغربالاشتغال على الوثائق المؤطرة للتنمية المستدامة بالمغرب** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول التنمية المستدامة بجهات المغرب** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر*(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| **مراقبة مستمرة 30%**  **امتحان 70%** |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **30** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **طرق ومقاربات بيداغوجية** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **5** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| تروم هذه الوحدة تحقيق الأهداف الآتية:   * التعرف على مختلف الأطر المرجعية للمناهج الدراسية التي تكمن وراء مختلف مقاربات التعليم/التعلم (بيداغوجيا الأهداف، المقاربة بالكفاءات،...)؛ * توظيف أطر مرجعية ومناهج دراسية ومقاربات بيداغوجية وتقويم في وضعيات مركبة جديدة في مسايرة التأهيل التربوي لمزاولة مهنة التدريس؛ * التمكن من أنواع التصنيفات في ارتباط بمجالاتها؛ * التمكن من خصائص ومبادئ بيداغوجيا الأهداف ومعرفة كيفية أجرأتها: * السياق التاريخي والإطار النظري لبيداغوجيا الأهداف؛ * أنواع الأهداف؛ * معايير التقييم ومؤشرات النجاح؛ * مزايا وحدود بيداغوجيا الأهداف. * التمكن من خصائص ومبادئ المقاربة بالكفايات ومعرفة كيفية أجرأتها: * السياق التاريخي والإطار النظري لنشأة المقاربة بالكفايات؛ * مفاهيم ومبادئ المقاربة بالكفايات؛ * أنواع الكفايات، الكفايات القابلة للتقييم والقياس؛ * إنماء وتقييم الكفايات. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 25** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكونات الوحدة** | **الغلاف الزمني** | | | | | | |
| دروس | أعمال توجيهية | أشغال تطبيقية | **أنشطة تطبيقية** | **عمل شخصي** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** |
| بيداغوجيا الأهداف | 10 | 4 | - | 9 | - | 2 | 25 |
| المقاربة بالكفايات | 10 | 4 | - | 9 | - | 2 | 25 |
| النسبة المئوية% | 40% | 16% | - | 36% | - | 8% | 100% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية (:أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية. ..)، أنشطة تطبيقية(عمل ميداني تدريب...،)،...*
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| 1. **بيداغوجيا الأهداف**    1. المعالم التاريخية والبيداغوجية لبيداغوجيا الأهداف    2. عناصر من الحقل المفاهيمي (الغاية، الهدف، القصدية، الهدف الخاص، الهدف العام...)    3. خصائص ومبادئ بيداغوجيا الأهداف: أنماط التصنيف    4. صياغة الأهداف وتصميم تسلسل العملية التعليمية وفقا لبيداغوجيا الأهداف    5. معايير التقييم ومؤشرات النجاح    6. الانفتاح على بيداغوجيا المشروع والبيداغوجيا الفارقية    7. مزايا وحدود بيداغوجيا الأهداف 2. **المقاربة بالكفايات**    1. المعالم التاريخية والبيداغوجية لبيداغوجيا الكفايات    2. المقاربة بالكفايات ونظريات التعلم    3. المفاهيم الأساسية (الكفاية، القدرة، المهارة، المضمون المعرفي، المعرفة، الدراية، المهارة الحياتية، الوضعية ـ المشكلة)    4. الكفايات التخصصية (المرتبطة بالمواد) والكفايات المستعرضة    5. التوظيفات المختلفة للمقاربة بالكفايات (الكفايات الحياتية، البين تخصصية، إدماج المكتسبات، ....). التجانس والاختلاف بين التوظيفات المختلفة. المقاربات الدامجة والمقاربات الخاصة (الحصرية)    6. الإطار المنهجي لتطبيق المقاربة بالكفايات (حسب أحد التوظيفات السابقة)    7. مزايا وحدود المقاربة بالكفايات    8. مقارنة بين بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **المنهجية المعتمدة:**   * **دروس؛** * **تمارين تطبيقية في الأعمال التوجيهية؛** * **عمل جماعي؛** * **تنشيط حلقات دراسية.**   **تخصص الأنشطة التطبيقية لإعداد مقاطع تعليمية وتقويمية وفق بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات.** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول عل نقطة تفوق أو تعادل 10/20 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** ( ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:**   **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 31 |

|  |  |
| --- | --- |
| **31** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **أخلاقيات المهنة والتربية على القيم** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **5** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

* 1. **وصف الوحدة**
  2. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| ستسمح هذه الوحدة للمستفيدين باكتساب مايلي:   * امتلاك قيم التربية والتكوين والانخراط فيها؛ * تصريف هذه القيم في أبعادها التربوية والأخلاقية والاجتماعية، * الإلمام بالواجبات والالتزامات الخاصة بمهنة التدريس؛ * الارتقاء بأخلاقيات المهنة إلى مستوى التمثل الجيد لحقوق المتعلمين والمؤسسة التعليمية؛ * التعرف على التربية على القيم كما هي محددة في المنهاج الرسمي. * التملك لقيم التربية والتكوين وأخلاقيات المهنة والقدرة على توظيفهافي وضعيات جديدة ذات العلاقة بممارسة مهنة التدريس. |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 26** |

* 1. **الغلاف الزمني** تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكونات الوحدة** | **الغلاف الزمني** | | | | | | |
| دروس | أعمال توجيهية | أشغال تطبيقية | **أنشطة تطبيقية** | **عمل شخصي** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** |
| التربية على القيم | 15 | - | - | 8 | - | 2 | 25 |
| أخلاقيات مهنة التدريس | 15 | - | - | 8 | - | 2 | 25 |
| النسبة المئوية% | **%60** | **-** | **-** | **%32** | **-** | **8%** | **100%** |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
* تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية (:أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية. ..)، أنشطة تطبيقية(عمل ميداني تدريب...،)،...*
* **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| 1. **أخلاقيات مهنة التدريس**    1. مفهوم الأخلاقيات في مهنة التدريس والممارسات الأخلاقية    2. المسؤولية الاجتماعية للمربين والمعلمين    3. واجبات المدرس تجاه المتعلمين وتجاه المؤسسة التربوية    4. علاقات المدرس بزملائه وبإدارة المؤسسة    5. العلاقة مع شركاء المدرسة 2. **التربية على القيم**   **التربية على القيم من منظور الممارسات الصفية وفي الوسط المدرسي**  يشتمل جزء التربية على القيم من هذه الوحدة على جانب نظري عام وجانب عملي مرتبط بتمثل الممارسات المهنية للمدرس(ة) وعلاقتها بمجال التنشئة الاجتماعية وحقوق الإنسان والمواطنة.  **الجانب النظري**  يتمحور الجانب النظري حول ثلاثة مداخل:   1. سؤال البداية: ما القيم؟ وما علاقتها بالمواقف والآراء؟ وما هي القيم التي يمكن اعتبارها ضرورية لتثمين الممارسة المهنية للمربي(ة)عموما وللمدرس(ة) على وجه الخصوص ولماذا؟ 2. كيف تنتظم القيم داخل شبكات مفاهيمية تمكن من تشكيل وعي ووجدان وممارسات الفرد والجماعة وبالتالي المساهمة في بناء مشروع مجتمعي؟ 3. ماذا نعني بمنظور الممارسة الصفية وفي الوسط المدرسي؟  * التوجه هو الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية؛ * الغاية هي جعل القيم رافدا من روافد تثمين الفعل التربوي عامة والفعل التدريسي خاصة؛ * الهدف هو دمج الاشتغال بالقيم ضمن الكفايات المهنية للأستاذ (ة).   **الجانب العملي**  أما الشق العملي فيتضمن ورشات تتخللها عروض ومناقشات. يتم الإشغال في إطار ورشات للإنتاج من اجل تحديد القيم الضرورية وربط هذه الأخيرة فيما بينها وربطها أيضا بقيم فرعية، في شبكات مفاهيمية وتحديد مميزات كل قيمة والنتائج المنتظرة من إعمالها في المجال التربوي بشكل عام والفصل الدراسي بشكل خاص.  يستحسن تقعيد اختيار القيم الناظمة بالاعتماد على قراءة في وثيقة الدستور المغربي لسنة 2011 ووثائق الميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية الاستراتيجية 2030-2015، وتقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول القيم في المدرسة المغربية.  يمكن أيضا الاستعانة بالإنتاجات النظرية الحقوقية في الموضوع والتي تشير في نقاط التقائها إلى قيم الكرامة، والحرية، والمساواة، والعدل، والتسامح، والتضامن. ويمكن أن يفضي النقاش في الورشات إلى اختيار العمل في مجموعات صغيرة وطلك بالارتكاز على قيم رئيسية و/أو قيم فرعية كقيمة الزمن، وقيمة الشغل، وقيمة المسؤولية، وقيمة الاستقامة، تكون من اختيار كل مجموعة.   1. مسار الاشتغال  * الخطوة الأولى: تحديد المعاني التي تحملها القيمة المختارة؛ * الخطوة الثانية: تحديد الأبعاد التي يمكن أن تنتظم حولها؛ * الخطوة الثالثة: تحديد المؤشرات التي يمكن اعتمادها في كل بعد؛ * الخطوة الرابعة: بلورة أدوات إجرائية لرصد وتتبع ترجمة القيمة في الممارسة المهنية في ارتباط مع مهام المدرس.  1. أسلوب الاشتغال  * ورشات التفكير والتقاسم والإنتاج  1. أسلوب التقويم  * تقويم مستمر طيلة التكوين وتقويم نهاية جزء الوحدة بناء على ملف تراكمي (portfolio) يعده كل طالب(ة) يُضَمِّنُ فيه قراءاته خلال الفصل المتعلقة بالقيم ومنهجية عمله داخل الورشات والنتائج المتوصل بها في العمل الجماعي وتصوره لإعمال القيم في الممارسات الصفية. |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
| **المنهجية المعتمدة:**   * **دروس؛** * **تمارين تطبيقية في الأعمال التوجيهية؛** * **عمل جماعي؛** * **تنشيط حلقات دراسية.** |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول عل نقطة تفوق أو تعادل 10/20 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** ( ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون : **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي لتدريب الانغماس في وسط تربوي |

يعد تدريب الانغماس في وسط تربوي بالنسبة للإجازة في التربية إلزاميا خلال الفصلين الخامس والسادس ويعادل وحدتين بمعدل وحدة في كل فصل.

يتم التدريب بمؤسسات تربوية شريكة. ومن خلال التدريب، يتمكن الطالب من:

* اكتشاف المؤسسة التربوية وأنماط تنظيمها؛
* اكتشاف المتعلمين واحتياجاتهم (الدعم التربوي، ...)؛
* التعرف على أسس البحث التربوي من خلال رصد والشروع في تحليل ظاهرة أو إشكالية ذات الصلة بوسط التدريب؛
* إعداد تقارير تربوية ميدانية؛
* إنجاز دراسات ميدانية عن ظواهر وممارسات تربوية؛
* المساهمة في الأنشطة الغير النظامية ومحو الأمية في فضاء تربوي.
* إعداد تقرير عام عن مجريات مختلف هذه الأنشطة وتقديم الخطوات المتبعة في إنجازها.

يؤطر تدريب الانغماس في وسط تربوي بصفة مشتركة من طرف مؤطر من داخل الوسط التربوي المحتضن للتدريب وأستاذ من الفريق البيداغوجي للتكوين، ويكون هذا التدريب موضوع تقرير.

تحدد إجراءات تقييم التدريب في الملف الوصفي للمسلك المعتمد.

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 32 |

|  |  |
| --- | --- |
| **32** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| تدريب الانغماس في وسط تربوي 1 | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

وصف التدريب

1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| يخصص تدريب الانغماس في وسط تربوي لاكتشافه باعتباره وسطا للممارسة بعد التخرج.  ويمكن التدريب الطالب من:   * اكتشاف المؤسسة التربوية وأنماط تنظيمها؛ * اكتشاف المتعلمين واحتياجاتهم (الدعم التربوي، ...)؛ * تعرف أسس البحث التربوي من خلال رصد والشروع في تحليل ظاهرة أو إشكالية ذات الصلة بوسط التدريب؛ * إعداد تقارير تربوية ميدانية؛ * إنجاز دراسات ميدانية عن ظواهر وممارسات تربوية ؛ * المساهمة في الأنشطة الغير النظامية ومحو الأمية في فضاء تربوي. |

1. **المكان**

|  |
| --- |
| يتم إجراء تدريب الانغماس في وسط تربوي. |

1. **الأنشطة المبرمجة**

|  |
| --- |
| * زيارة استكشافية لوسط التربوي؛ * تنظيم الدعم التربوي لفائدة المتعلمين؛ * المساهمة في الأنشطة الغير النظامية ومحو الأمية في فضاء تربوي؛ * المساهمة في الأنشطة التربوية في وسط تربوي؛ * إعداد تقارير تربوية ميدانية؛ * رصد وبدأ معالجة ظاهرة متصلة بوسط إجراء التدريب. |

1. **التأطير**

|  |
| --- |
| يؤطر تدريب الانغماس بصفة مشتركة من طرف مؤطر من داخل الوسط التربوي المحتضن للتدريب وأستاذ من الفريق البيداغوجي للتكوين. وتشكل لجنة مناقشة تقرير التدريب من مؤطري التداريب. |

1. **إجراءات التقييم**

|  |
| --- |
| يتم التقييم بناء على العناصر التالية:   * نقطة من داخل الوسط التربوي المحتضن للتدريب (75% من النقطة)؛   -نقطة عن تقرير التدريب والمناقشة (25% من النقطة). |

1. **إجراءات استيفاء الوحدة**

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول على نقطة تساوي أو تفوق 20/10. |

**الفصل السادس**

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **33** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **التربية على المواطنة** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة** 
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **تسعى هذه الوحدة إلى زرع قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال التركيز على عراقة الأمة المغربية وروافدها البشرية والثقافية المتنوعة** * تنمية **قيم التسامح وفضيلة المقاربة النسبية .** * **التعريف بالمجال والتراث المغربيين باعتبارهما إرثا جماعيا ينبغي صونه** * **توظيف القضايا الخاصة بالدستور والمؤسسات الدستورية من حيث مفهومها ووظائفها ومفرداتها وآليات اشتغالها في وضعيات المعيش اليومي أو في أفق استشراف تدريس التربية على المواطنة.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدتين 20 و31** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الغلاف الزمني** | | | | | | | **مكونات الوحدة** |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | **4** | **10** |  | **8** | **8** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 20% |  | **16%** | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * **تشكل الامة المغربية عبر التاريخ** * **الروافد البشرية والثقافية للشعب المغربي** * **الهوية المغربية: المجال والتراث ومكونات الإنسية المغربية** * الثوابت الوطنية: الإسلام، الملكية الدستورية، الوحدة الوطنية * **حقوق الإنسان والمواطنة** بالمغرب   الأعمال التوجيهية  **الاشتغال على أمثلة واقعية من التراث المغربي** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات علمية حول المواضيع المدرجة ضمن هذه الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة: * مواقع إلكترونية حول الوحدة: * لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| **34** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **جغرافية المغرب الجهوية** | عنوان الوحدة |
| **تخصص** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**
   1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * **اكتساب المبادئ الأساسية لعمليات التقسيم الجهوي** * **التعرف على تاريخ التقسيمات الجهوية بالمغرب** * **التعرف على الرهانات الجهوية المتقدمة** * **دراسة نماذج من الجهوية المتقدمة بالمغرب** * **توظيف المبادئ والمعايير الأساسية للتقسيم الجهوي بالمغرب ومقاربات وآليات في وضعيات مركبة جديدة مرتبطة بتدبير المجال المغربي جهويا أو متابعة الدراسات العليا أو استشراف مهنة التدريس.** |

* 1. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 16** |

* 1. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| 50 | 4 | 10 |  | 8 | 8 | 20 | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| 100% | 8% | 20% |  | 16% | 16% | 40% | النسبة المئوية% |

* 1. **وصف محتوى الوحدة**
  + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون   * **المبادئ الأساسية لعمليات التقسيم الجهوي** * **تاريخ التقسيمات الجهوية بالمغرب: أهدافها، معاييرها وخصائصها** * **رهانات الجهوية المتقدمة** * **دراسة نماذج من الجهوية المتقدمة بالمغرب**   الأعمال التوجيهية  **الاشتغال على الوثائق الخاصة بالجهوية المتقدمةة في المغرب** |

* 1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول الجهوية المتقدمة بالمغرب** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة: * مواقع إلكترونية حول الوحدة: * لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **35** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تاريخ المغرب والعالم في القرن العشرين** | عنوان الوحدة |
| ***تخصص*** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**

**1.1. أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| **تهدف هذه الوحدة الى:**  **-التعريف بالتحولات التي عرفها المغرب في ظل الحماية والتي جعلته ينخرط وبشكل غير متكافئ في مسلسل التحديث ويدخل في تحديات جديدة بعد الاستقلال.**  **- رصد الأحداث الدولية الكبرى والتحولات التي شهدها العالم في القرن20**  **-توظيف معارف ومفاهيم ومناهج تخص التحولات التي شهدها المغرب في القرن العشرين في حل وضعيات مركبة جديدة مرتبطة بالبحث في تاريخ المغرب المعاصر والراهن أو استشراف مهنة التدريس.** |

**2.1. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء الوحدة 18** |

**3.1. الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **4** | **6** |  | **10** | **10** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | 8% | 12% |  | 20% | 20% | 40% | النسبة المئوية% |

**4.1. وصف محتوى الوحدة**

* + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| المضمون:  أ – تاريخ المغرب في القرن 20  - **ممهدات الحماية**  **- مرحلة الحماية : الغزو الاستعماري والمقاومة المسلحة، الحركة الوطنية**  **- النظم والمؤسسات خلال مرحلة الحماية**  **- ثورة الملك والشعب ونيل الاستقلال**  **- بناء الدولة المغربية بعد 1956**  **- استكمال الوحدة الوطنية**  **- المغرب ومحيطه الدولي**  ب – تاريخ العالم في القرن 20:   * **العالم في مستهل القرن 20: الصراع والتنافس + تشكيل الأحلاف العسكرية + السباق نحو التسلح + الأزمات الدولية الكبرى** * **الحرب العالمية الأولى 1914-1918 ونتائجها** * **الأزمة الاقتصادية الكبرى لسنة 1929 وتداعياتها** * **الأنظمة الديكتاتورية** * **الحرب العالمية الثانية 1939-1945 ونتائجها** * **العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية** * **النظام العالمي الجديد**   الأعمال التوجيهية  **تحليل الوثائق التاريخية المرتبطة بمواضيع الوحدة** |

**1.5. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

**.1.6وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛**

|  |
| --- |
| **إعداد ملفات حول مواضيع ذات صلة بمحتوى الوحدة** |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أوطرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| * تستوفى الوحدة، إذا كان معدل النقطة المحصل عليه من طرف الطالب يساوي أو يفوق20/10 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة * مواقع إلكترونية حول الوحدة   لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **36** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **ديداكتيك التاريخ والجغرافيا 2** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1 **وصف الوحدة**

* 1. أهداف الوحدة

|  |
| --- |
| ترسيخ المرجعية الديداكتيكية الخصة بمنهاج مادتي التاريخ والجغرافيا   * التمييز بين المفاهيم المهيكلة والمفاهيم الموضوعاتية في الخطابين التاريخي والجغرافي؛ * التمييز بين خطوات النهجين التاريخي والجغرافي؛ * التمييز بين مستويات البنية الهرميوة للمعرفة التاريخية والجغرافية (الحقاوئق والوقائع، المفاهيم، المبادئ والنماذج، النظريات) * الاستئناس بمنهجية تخطيط التعلمات وتدبيرها وتقويمها في التاريخ والجغرافيا باعتماد المرجعية الديداكتيكية على نماذج من دروس ووحدات انطلاقا من الكتب المدرسية المعتمدة. * توظيف معارف ومفاهيم ومناهج وأدوات متعلقة بمفردات هذه الوحدة في وضعيات ديداكتيكية جديدة في أفق مزاولة مهنة التدريس، أو مواصلة الدراسات العليا. |

* 1. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا(تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| استيفاء وحدات **التاريخ والجغرافيا خاصة الوحدة 26** |

* 1. الغلاف **الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكونات الوحدة** | **الغلاف الزمني** | | | | | | |
| دروس | أعمال توجيهية | أشغال تطبيقية | **أنشطة تطبيقية** | **عمل شخصي** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** |
| **ديدكتيك التريخ** | **4** | **8** | **8** |  | **3** | **2** | **25** |
| **8%** | **16%** | **16%** |  | **6%** | **4%** | **50%** |
| **ديداكتيك الجغرافيا** | **4** | **8** | **8** |  | **3** | **2** | **25** |
| **8%** | **16%** | **16%** |  | **6%** | **4%** | **50%** |
| **النسبة المئوية%%** | **32%** | **32%** | **32%** |  | **12%** | **8%** | **100%** |

* 1. وصف محتوى الوحدة
* تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية (:أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية. ..)، أنشطة تطبيقية(عمل ميداني تدريب...،)،...*
* **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| **أ-ديداكتيك** التاريخ:  التذكير بالمرجعية الديداكتيكية لمادة التاريخ (النموذج الديداكتيكي المعتمد في تدريس التاريخ بالتعليم الثانوي المغربي)؛   * المفاهيم المهيكلة (الزمان والمكان والمجتمع) والمفاهيم الموضوعاتية في الخطاب التاريخي؛ * خطوات النهج التاريخي (التعريف والتفسير والتركيب)؛ * وسائل التعبير في التاريخ * البنية الهرمية للمعرفة التاريخية؛ * منهجية تخطيط التعلمات وتدبيرها وتقويمها في التاريخ باعتماد المرجعية الديداكتيكية على نماذج من دروس ووحدات انطلاقا من الكتب المدرسية المعتمدة.   ب-ديداكتيك الجغرافيا:  التذكير بالمرجعية الديداكتيكية لمادة الجغرافيا (النموذج الديداكتيكي المعتمد في تدريس الجغرافيا بالتعليم الثانوي المغربي)؛   * المفاهيم المهيكلة (المرفلوجيا، التوطين الحركة) والمفاهيم الموضوعاتية في الخطاب الجغرافي؛ * خطوات النهج الجغرافي (التعريف والتفسير والتركيب)؛ * وسائل التعبير في الجغرافيا * البنية الهرمية للمعرفة الجغرافية؛ * منهجية تخطيط التعلمات وتدبيرها وتقويمها في الجغرافيا باعتماد المرجعية الديداكتيكية على نماذج من دروس ووحدات انطلاقا من الكتب المدرسية المعتمدة. |

* 1. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)

|  |
| --- |
| **المنهجية المعتمدة:**   * **دروس؛** * **تمارين تطبيقية في الأعمال التوجيهية؛** * **عمل جماعي؛** * **تنشيط حلقات دراسية.**   **تُخصص الأنشطة التطبيقية لأجرأة مختلف طرق تفعيل العلم النشط (نهج التقصي، ...).** |

* 1. وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء؛

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| مراقبة مستمرة 30%  امتحان 70% |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول عل نقطة تفوق أو تعادل 10/20 |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** ( ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة 37 |

|  |  |
| --- | --- |
| **37** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **إبستمولوجيا الاجتماعيات (التاريخ والجغرافية والتربية على المواطنة)** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **وصف الوحدة**

**1.1. أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| * معرفة تطور الفكر التاريخي ومدارسه وخطابه؛ * اكتساب قواعد تطور الفكر الجغرافي ومناهجه وأشكال تعبيره؛ * إدراك مرجعيات القيم ومؤسساتها وآلياتها وتمثل دورة التعلم؛ * التملك لإبستمولوجيا التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة، والقدرة على توظيفها في وضعيات مركبة جديدة في أفق استشراف مهنة التدريس أو مواصلة البحث |

**1.2. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

|  |
| --- |
| **استيفاء جميع وحدات التاريخ والجغرافيا بهذا المسلك** |

**1.3. الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية والأشغال التطبيقية إلزامية في وحدات التخصص ووحدات التربية إذا ما استلزمت طبيعة الوحدة ذلك. يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون تدريب الانغماس في وسط تربوي، في حدود نسبة لا تقل عن 20%من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الغلاف الزمني للوحدة** | **تقييم (التقييم المستمر والامتحان النهائي)** | **عمل شخصي** | **أنشطة تطبيقية** | أشغال تطبيقية | أعمال توجيهية | دروس | **مكونات الوحدة** |
| **50** | **04** | **08** |  | **8** | **10** | **20** | الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة |
| **100%** | **8%** | **16%** |  | **16%** | **20%** | **20%** | النسبة المئوية% |

**1.4. وصف محتوى الوحدة**

* + تقديم وصف مفصل لمحتوى الوحدة والأنشطة المرتقبة بها: دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية (أشغال المختبر، مائدة مستديرة، مناظرة، حوار مع لعب أدوار، حلقات دراسية...)، أنشطة تطبيقية (عمل ميداني تدريب...،)، ...
  + **بالنسبة للإجازة في التربية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى المسالك النموذجية**

|  |
| --- |
| التاريخ   * تطور الفكر التاريخي * المدارس التاريخية * خطوات البحث التاريخي * الكرونولوجيا والتحقيب التاريخيان * أنواع الخطاب التاريخي * تفاعلات المجالات التاريخية (السياسية – الاقتصادية – الاجتماعية – الذهنية – الحدثية – الظرفية - البنيوية...)   الجغرافيا   * تطور الفكر الجغرافي ونظريات التحليل * تحليل نظم المعلومات الجغرافية * المدارس الجغرافية * أنواع الخطاب الجغرافي * خطوات البحث الجغرافي * تفاعلات الكيانات الجغرافية (الطبيعية – البشرية- التنمية ...)   التربية على المواطنة:   * تحولات منظومة القيم بالمغرب * مستويات تشكل القيم * مرجعيات الخطاب الحقوقي * دورة التعلم (الاكتشاف – رد الفعل – الفعل) * المؤسسات والآليات الحقوقية |

**1.5. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (تعبأ هذه الخانة في حالة وجود أشغال تطبيقية)**

|  |
| --- |
|  |

**6.1. وصف العمل الشخصي للطالب، عند الاقتضاء**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات التقييم** 
   1. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر، عند الاقتضاء *(تحديد :*** روائز أو اختبارات شفوية أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طرق أخرى للتقييم) |

* 1. نقطة الوحدة (تحديد النسبة لمختلف تقييمات الوحدة للحصول على نقطة استيفاءها)

|  |
| --- |
| **درس نظري: 50 في المائة، أعمال توجيهية: 30 في المائة، عمل شخصي: 20 في المائة. المجموع: 100 في المائة.** |

* 1. إجراءات استيفاء الوحدة

|  |
| --- |
| **يتم استيفاء الوحدة بالحصول عل نقطة تفوق أو تعادل 10/20** |

1. **المنسق البيداغوجي والفريق البيداغوجي للوحدة** (ينتمي منسق الوحدة لشعبة مساهمة في التكوين ويجب أن يكون متدخلا في تدريس الوحدة، ويمكن أن ينتمي لمؤسسة متدخلة شريكة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أومشاريع،...)** | المؤسسة | التخصص | الرتبة |  |
|  |  |  |  | المنسق البيداغوجي:  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  | المتدخلون :  **الاسم والنسب** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
| * **بيبليوغرافيا عامة حول الوحدة:** * **مواقع إلكترونية حول الوحدة:** * **لائحة بعض الموارد الرقمية حول الوحدة** |

|  |
| --- |
| الملف الوصفي لتدريب الانغماس في وسط تربوي |

يعد تدريب الانغماس في وسط تربوي بالنسبة للإجازة في التربية إلزاميا خلال الفصلين الخامس والسادس ويعادل وحدتين بمعدل وحدة في كل فصل.

يتم التدريب بمؤسسات تربوية شريكة. ومن خلال التدريب، يتمكن الطالب من:

* اكتشاف المؤسسة التربوية وأنماط تنظيمها؛
* اكتشاف المتعلمين واحتياجاتهم (الدعم التربوي، ...)؛
* التعرف على أسس البحث التربوي من خلال رصد والشروع في تحليل ظاهرة أو إشكالية ذات الصلة بوسط التدريب؛
* إعداد تقارير تربوية ميدانية؛
* إنجاز دراسات ميدانية عن ظواهر وممارسات تربوية؛
* المساهمة في الأنشطة الغير النظامية ومحو الأمية في فضاء تربوي.
* إعداد تقرير عام عن مجريات مختلف هذه الأنشطة وتقديم الخطوات المتبعة في إنجازها.

يؤطر تدريب الانغماس في وسط تربوي بصفة مشتركة من طرف مؤطر من داخل الوسط التربوي المحتضن للتدريب وأستاذ من الفريق البيداغوجي للتكوين، ويكون هذا التدريب موضوع تقرير.

تحدد إجراءات تقييم التدريب في الملف الوصفي للمسلك المعتمد.

|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة رقم 38 |

|  |  |
| --- | --- |
| **38** | الرقم التسلسلي للوحدة |
| **تدريب الانغماس في وسط تربوي 2** | عنوان الوحدة |
| **تربية** | طبيعة الوحدة **(تخصص / تربية)** |
| **6** | الفصل الذي تنتمي إليه الوحدة |
|  | المؤسسة التي تنتمي لها الوحدة |

1. **أهداف الوحدة**

|  |
| --- |
| ويمكن التدريب الطالب من:   * اكتشاف المؤسسة التربوية وأنماط تنظيمها؛ * اكتشاف المتعلمين واحتياجاتهم (الدعم التربوي، ...)؛ * تعرف أسس البحث التربوي والديداكتيكي من خلال رصد والشروع في تحليل ظاهرة أو إشكالية ذات الصلة بوسط التدريب؛ * إعداد تقارير تربوية ميدانية؛ * إنجاز دراسات ميدانية حول مواضيع ديداكتيكية أو حول ظواهر وممارسات تربوية؛ * المساهمة في الأنشطة الغير النظامية ومحو الأمية في فضاء تربوي. * إعداد تقرير عام عن مجريات مختلف هذه الأنشطة وتقديم الخطوات المتبعة في إنجازها. |

1. **المكان**

|  |
| --- |
| يتم إجراء تدريب الانغماس في وسط تربوي. |

1. **الأنشطة المبرمجة**

|  |
| --- |
| * زيارة استكشافية لوسط تربوي؛ * تنظيم الدعم التربوي لفائدة المتعلمين؛ * المساهمة في الأنشطة الغير النظامية ومحو الأمية في فضاء تربوي؛ * المساهمة في الأنشطة التربوية في وسط تربوي؛ * إعداد تقارير تربوية ميدانية؛ * تشخيص ظاهرة متصلة بوسط إجراء التدريب * إعداد وتقديم تقرير عن سير التدريب ومعالجة الظاهرة التي تم رصدها. |

1. **التأطير**

|  |
| --- |
| يؤطر تدريب الانغماس بصفة مشتركة من طرف مؤطر من داخل الوسط التربوي المحتضن للتدريب وأستاذ من الفريق البيداغوجي للتكوين. وتشكل لجنة مناقشة تقرير التدريب من مؤطري التداريب. |

1. **إجراءات التقييم**

|  |
| --- |
| يتم التقييم بناء على العناصر التالية:   * نقطة المؤطر من داخل الوسط التربوي المحتضن للتدريب (50% من النقطة)؛   -نقطة عن تقرير التدريب والمناقشة (50% من النقطة). |

1. **إجراءات استيفاء الوحدة**

|  |
| --- |
| يتم استيفاء الوحدة بالحصول على نقطة تساوي أو تفوق 20/10. |

1. Maïeutique de Socrate. [↑](#footnote-ref-1)