ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ

ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكةالمغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

Royaume du Maroc

Ministère de l’Education Nationale, de la Formation Professionnelle,

de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



|  |  |
| --- | --- |
| Session | 2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DESCRIPTIF DE DEMANDE D'ACCREDITATION D’UNE LICENCE D’EDUCATIONSPECIALITE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE🗷 SPECIALITE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE | | |
| **🗷Nouvelle**  **demande** | * **Demande de renouvellement de l’accréditation, selon le CNPN spécifique à la licence d’éducation** | * **Demande de modification** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Université dont relève la filière** |  |
| **Etablissement de domiciliation de la filière** |  |
| **Intitulé de la filière (en arabe, en français et éventuellement en une autre langue d’enseignement)** | **Licence d’éducation : Spécialité Enseignement Secondaire - Education Physique et Sportive**  **الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – التربية البدنية والرياضية** |
| **Option,le cas échéant (en Arabe, en français,…)** |  |
| **Session 2018\_ date limite de dépôt des demandes d’accréditation : …………** | |

|  |
| --- |
| **Important**   1. Le présent descriptif comprend 134 pages. Il doit être dûment rempli et adressé au secrétariat de la CNCES (Direction de l’Enseignement Supérieur et du Développement Pédagogique) **avant le …………… 2018.** Elle doit comporter ;  * La signature du : * Coordonnateur pédagogique de la filière ; * Chef du département ou des départements concernés par la spécialité de la filière. * les avis et visa du : * chef de l’établissement de domiciliation de la filière ; * président de l’université.  1. La demande d’accréditation doit être remise en **un exemplaire sur support papier et une copie sur support électronique (format Word et format PDF, comportant les avis et visas requis ainsi que tous les documents annexes).** 2. Le descriptif dûment renseigné, doit se conformer aux :  * **Cahier des Normes PédagogiquesNationales spécifique au cycle de la licence d’éducation;** * **Modules et contenus des filières types des filières universitaires d’éducation : spécialité enseignement primaire ou enseignement secondaire.**  1. L’offre de formation de l’université doit être cohérente et se baser sur des critères d’opportunité, de qualité, de faisabilité et d’optimisation des ressources humaines et matérielles à l’échelle de l’université. La demande d’accréditation doit satisfaire aux moyens humains et matériels nécessaires à la bonne mise en œuvre de la filière considérée. 2. Le projet de la filière est élaboré par une équipe pédagogique qui relève de l’université, selon le présent descriptif. Les projets de filières doivent être soumis au préalable à une évaluation au niveau de l’université, tout en veillant au respect des normes pédagogiques nationales spécifiques à la licence d’éducation. 3. Il est demandé de joindre à la demande d’accréditation:  * Un CV succinct et l’engagement du coordonnateur pédagogique de la filière; * Les engagements des intervenants externes à l’université de rattachement de la filière; * Les engagements des partenaires.    NB : Si l’espace réservé à une rubrique est insuffisant, utiliser des feuilles supplémentaires. |

|  |
| --- |
| **AVIS ET VISAS** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le coordonnateur pédagogique de la filière** \*  ***\* Le coordonnateur de la filière appartient à l’université dont relève la filière***  ***\*Joindre un CV succinct du coordonnateur de la filière*** | | |
| Etablissement | Département : | |
| Prénom et Nom : | Grade : | Spécialité : |
| Tél. : | Fax : | E. Mail : |
| Date et signature : | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visa des Chefsdes départements intervenant dans la filière** | | |
| **Département** | **Etablissement** | **Signature** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Le Chef de l’établissement de domiciliation de la filière** |
| *L’avis du Conseil d’établissement, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d’opportunité, de faisabilité, et de disposition à accueillir la filière.*  **Avis Favorable****Avis Défavorable** **Motivations :** Date, signature et cachet du Chef de l’établissement**:** |

|  |
| --- |
| **Le Président de l’université** |
| *L’avis du Conseil d’université, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d’opportunité, de faisabilité, et d’optimisation des ressources humaines et matérielles, à l’échelle de l’université.* **Avis Favorable**  **Avis Défavorable** **Motivations :**  Date, signature et cachet du Président de l’université : |

**SOMMAIRE DES MODULES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descriptif du Module n° :** | **Intitulé du Module** | **N° de la page** |
| 1 | **Etude et pratique du rugby** | 16-19 |
| 2 | **Etude et pratique du football** | 20-23 |
| 3 | **Etude et pratique du handball** | 24-28 |
| 4 | **Etude et pratique des courses** | 29-32 |
| 5 | **Etude et pratique de la gymnastique artistique et sportive** | 33-36 |
| 6 | **Anatomie descriptive** | 37-40 |
| 7 | **TIC et enseignement l’éducation physique et sportive (1)** | 41-45 |
| 8 | **Etude et pratique du volleyball** | 46-49 |
| 9 | **Etude et pratique dubasketball** | 50-53 |
| 10 | **Etude et pratique de la gymnastique rythmique et de l’acrosport** | 54-58 |
| 11 | **Etude et pratique des sauts et lancers** | 59-62 |
| 12 | **Introduction à la didactique des disciplines** | 63-66 |
| 13 | **physiologie** | 67-70 |
| 14 | **TIC et enseignement l’éducation physique et sportive (2)** | 71-74 |
| 15 | **Didactique et pédagogie du football et du rugby** | 75-79 |
| 16 | **Didactique et pédagogie des courses en athlétisme** | 80-84 |
| 17 | **Didactique et pédagogie des activités gymniques** | 85-89 |
| 18 | **Physiologie de l’effort** | 90-93 |
| 19 | **Didactique de l’EPS (1)** | 94-98 |
| 20 | **Sciences de l’éducation (1)** | 99-101 |
| 21 | **Didactique et pédagogie du volleyball, du basketball et du handball** | 102-106 |
| 22 | **Didactique et pédagogie des sauts et lancers** | 107-110 |
| 23 | **Anatomie fonctionnelle et Biomécanique du mouvement sportif** | 111-114 |
| 24 | **Sciences de l’éducation (2)** | 115-118 |
| 25 | **Sensibilisation professionnelle et animation des jeux** | 119-122 |
| 26 | **Apprentissage moteur** | 123-126 |
| 27 | **Approfondissement des connaissances en athlétisme** | 127-130 |
| 28 | **Approfondissement des connaissances en sports collectifs** | 131-134 |
| 29 | **Approfondissement des connaissances en activités gymniques** | 135-138 |
| 30 | **Didactique de l’EPS (2)** | 139-142 |
| 31 | **Accidents sportifs et secourisme** | 143-146 |
| 32 | **Stage d’immersion en milieu éducatif 1** | 147-149 |
| 33 | **Méthodologie de l’entrainement sportif** | 150-153 |
| 34 | **Méthodologie de dissertation et de recherche** | 154-156 |
| 35 | **Histoire et économie du sport** | 157-160 |
| 36 | **Déontologie du métier et éducation aux valeurs** | 161-164 |
| 37 | **Sport scolaire et organisation des événements sportifs** | 165-168 |
| 38 | **Stage d’immersion en milieu éducatif 2** | 169-172 |

1. **Identification de la filière**

|  |
| --- |
| **Intitulé** : **Licence d’éducation : Spécialité Enseignement Secondaire - Education Physique et Sportive**  **Parcoursde formation, le cas échéant :**  **Discipline (s) *(Par ordre d’importance relative****) :*   1. Activités Physiques et Sportives -APS - : (activités athlétiques, sports collectifs, activités gymniques et aquatiques, sports de combat, de raquette, APS de loisir et à découvrir, Haltérophilie/musculation). 2. Sciences biologiques appliquées à l’enseignement de l’EPS (Anatomie descriptive et fonctionnelle+   Physiologie, physiologie de l’effort, traumatologie, tests, de terrain et de laboratoire, d’évaluation des valeurs physiques)   1. Sciences physiques appliquées à l’enseignement de l’EPS (Anatomie fonctionnelle et biomécanique du geste sportif) 2. Sciences humaines et sociales appliquées à l’enseignement de l’EPS (sciences de l’éducation : psychologie, psychologie sociale, apprentissage moteur, histoire, didactique et pédagogie appliquées au domaine de l’EPS et de l’ASS) 3. Sciences de l’intervention : Gestion des groupes, de l’espace, du temps, de la communication, des événements sportifs et éducatifs, sensibilisation professionnelle, Animation pédagogique, stage d’immersion, déontologie de l’exercice du métier ... 4. Méthodologie : de recherche, de dissertation, de rédaction de rapports, de l’utilisation des TIC dans l’enseignement de l’EPS, d’entrainement….   Spécialité(s) du diplôme :  **Mots clés** : Education, enseignement, pédagogie, didactique, corps/motricité, sport/APS, sciences biologiques, physiques et humaines appliquées à l’enseignement de l’EPS. |

1. **Objectifs de la formation**

|  |
| --- |
| 1. Approfondir / acquérir des connaissances et habiletés relatives à la discipline. 2. Acquérir des connaissances de base dans les domaines éducatifs, pédagogiques et didactiques. 3. Utiliser des technologies éducatives 4. Acquérir des techniques d’animation et de communication. 5. Connaitre des composantes du métier d’enseignant et ses moralités 6. Connaitre de l’espace du travail. 7. Acquérir des habiletés d’auto-formation. 8. Préparer et former des candidats au concours d’accès des Centres Régionaux des Métiers d’Education et de Formation pour les carrières de professeurs de l’enseignement secondaire d’Education Physique et Sportive (EPS), du secondaire collégial et du secondaire qualifiant ; 9. Former des lauréatscompétents, capables d’intervenir efficacement dans le contexte scolaire marocain, public et privé, notamment au niveau du cycle secondaire, collégial et qualifiant ; 10. Répondre par la formation aux besoins croissants en professeurs d’EPS, dans les établissements de l’enseignement secondaire, collégial et qualifiant public et privé. 11. Assurer une formation de base solide permettant aux lauréats de poursuivre leurs études supérieures dans les cycles de master d’éducation et en doctorat. |

1. **Compétences à acquérir**

|  |
| --- |
| L’étudiant titulaire d’une licence d’Education, spécialité enseignement secondaire, est capable de poursuivre une formation qualifiante professionnelle dans le domaine de l’enseignement en secteur public et privée. Ou encore poursuivre ses études supérieures en mobilisant les compétences, les connaissances et les habiletés linguistiques, communicatives, pédagogiques, didactiques et technologiques acquises dans les différents modules du cycle licence d’éducation :   1. A la fin du cursus de la formation dans le cycle de licence d’éducation : spécialité enseignement secondaire-EPS, le lauréat est en mesure de réaliser pratiquement des techniques et/ou des tactiques dans des situations sportives compétitives ou de démonstration quel que soit l’Activité Physique et Sportive individuelle ou collective ; 2. A la fin du cursus de la formation dans le cycle de licence d’éducation : spécialité enseignement secondaire-EPS, le lauréat maîtrise les connaissances théoriques, scientifiques et règlementaires relatives aux différentes APS ; 3. A la fin du cursus de la formation dans le cycle de licence d’éducation : spécialité enseignement secondaire-EPS,le lauréat acquiert les connaissances théoriques et didactiques de l’enseignement de l’EPS dans le contexte scolaire ; 4. A la fin du cursus de la formation dans le cycle de licence d’éducation : spécialité enseignement secondaire-EPS, le lauréat est en mesure de produire un mémoire sur les thématiques ayant des relations avec le sport, l’EPS ou avec l’éducation ; 5. A la fin du cursus de la formation dans le cycle de licence d’éducation : spécialité enseignement secondaire-EPS, le lauréat est en mesure d’animer une séance d’entrainement, un match, et un évènement sportif. |

1. **Débouchés de la formation**

|  |
| --- |
| 1. Futur enseignant d’EPS dans le secondaire, collégial et qualifiant du secteur de l’enseignement privé ; 2. Préparation du candidat au concours d’accès au cycle de qualification des enseignants des Centres Régionaux des Métiers d’Education et de Formation pour les carrières de professeur d’EPS de l’enseignement secondaire, collégial et secondaire ; 3. Poursuite des études universitaires à finalité professionnelle dans le cadre d’un master d’éducation en STAPS, agrégation d’EPS, … ; 4. Approfondissement de la formation à la recherche dans le cadre d’un master recherche, d’un doctorat dans le domaine de l’EPS, du sport... |

1. **Conditions d’accès**

|  |
| --- |
| **5.1. MODALITES D’ADMISSION (***Conformément au CNPNdes Licences d’Education, la sélection des candidatsse fait sur étude de dossier et un entretien oral)*  **Accès en 1° année de licence (S1)**   * **Diplômes requis :** * Baccalauréat scientifique ou diplôme reconnu équivalent * AUTRE BACCALAUREAT : à condition d’avoir un niveau sportif de haut niveau**.** * **Pré-requis pédagogiques spécifiques :** * Avoir un vécu sportif justifié ; * Maîtrise de la langue française ; langue de la formation ; * Justifier d’un bon état de santé * **Mode de sélection** : présélection sur dossier 60%, entretien 20% et Épreuves pratiques 20%. * **Etude de dossier Représente 60%**   **Critère de classement**   * **Critère principal** * les notes obtenues aux examens normalisés (à l’échelle régionale ou nationale) en :   + - 1. Arabe ;       2. Français ;       3. EPS. * Moyenne générale du Bac ; * Vécu sportif justifié : Attestation délivrée par fédérations, ligues ou clubs ; * Aptitude physique à la pratique du sport à hauteur des exigences de la formation (certificat d’aptitude physique). * **Critère secondaire** * Nb d’année d’obtention du bac * **Entretien Représente 20%** * La commission chargée de l’entretien oral est constituée d’enseignants intervenants dans la filière ; * Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée ; * PROCEDURES D’EVALUATION :   + 1. les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;     2. les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;     3. les prédispositions du candidat pour l’exercice du métier d’enseignant * **Épreuves pratiques Représente 20%** * Athlétisme ; * Gymnastique ; * Sports collectifs. |
| **4.2. accès par passerelles***(Diplôme(s) requis, prés-requis spécifiques, procédures, effectifs des étudiants,…) :*  *(Conformément au CNPNdes Licences d’Education, l’accès par passerelle se fait au niveau de S3 par voie de concours dont les modalités sont précisées ci-après)* |
| **4.3. Effectifs prévus : entre 30 et 60 par promotion**  1ère promotion : Année universitaire …………:  2ème promotion : Année universitaire………… :  3ème promotion : Année universitaire ...……… : |

1. **articulation de la filière avec les formations dispensées au niveau de l’université**

|  |
| --- |
|  |

1. **Organisation modulaire de la filière**

|  |
| --- |
| **1er 2ème 3ème et 4ème Semestres** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Module** | | | | |  | **Coordonnateur du module** | | | | |
|  | **N°** | **Intitulé** | **VH** | **Nature**  **du module** | **Département d’attache**  **du module** | **Etablissement** | **Nom et prénom** | **Département** | **Etablissement** | **Spécialité** | **Grade** |
| **Semestre 1** | 1 | **Etude et pratique du rugby** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Etude et pratique du football** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Etude et pratique du handball** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Etude et pratique des courses** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Etude et pratique de la gymnastique artistique et sportive** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Anatomie descriptive** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **TIC et enseignement l’éducation physique et sportive (1)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 1** | | **350** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 2** | 8 | **Etude et pratique du volleyball** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Etude et pratique dubasketball** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Etude et pratique de la gymnastique rythmique et de l’acrosport** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Etude et pratique des sauts et lancers** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Introduction à la didactique des disciplines** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **physiologie** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **TIC et enseignement l’éducation physique et sportive (2)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 2** | | **350** |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semestre 3** | 15 | **Didactique et pédagogie du football et du rugby** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Didactique et pédagogie des courses en athlétisme** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Didactique et pédagogie des activités gymniques** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Physiologie de l’effort** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **Didactique de l’EPS (1)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Sciences de l’éducation (1)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| Total VH semestre 3 | | **300** |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Semestre 4** | 21 | **Didactique et pédagogie du volleyball, du basketball et du handball rugby** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | **Didactique et pédagogie des sauts et lancers** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **Anatomie fonctionnelle et Biomécanique du mouvement sportif** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **Sciences de l’éducation (2)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | **Sensibilisation professionnelle et animation des jeux** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | **Apprentissage moteur** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| Total VH semestre 4 | | **300** |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5ème et6èmeSemestre** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Module** | | | | | |  | **Coordonnateur du module** | | | | |
|  | **N°** | | Intitulé | VH | **Nature du module** | **Département d’attache du module** | **Etablissement** | **Nom et**  **prénom** | **Département** | **Etablissement** | **Spécialité** | **Grade** |
| **Semestre 5** | 27 | | **Approfondissement des connaissances en athlétisme** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | | **Approfondissement des connaissances en sportscollectifs** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | | **Approfondissement des connaissances en activités gymniques** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | | **Didactique de l’EPS (2)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | | **Accidents sportifs et secourisme** | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | | **Stage d’immersion en milieu éducatif(1)** | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| Total VH semestre 5 | | | 300 |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 6** | 33 | **Méthodologie de l’entrainement sportif** | | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | **Méthodologie de dissertation et de recherche** | | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **Histoire et économie du sport** | | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **Déontologie du métier et éducation aux valeurs** | | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | **Sport scolaire et organisation des événements sportifs** | | 50 | *Disciplinaire* |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | **Stage d’immersion en milieu éducatif(2)** | | 50 | *Métier* |  |  |  |  |  |  |  |
| Total VH semestre 6 | | | 300 |  | |  |  |  |  |  |  |

1. **Equipe pédagogique de la filière**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Département** | **Etablissement** | Intervention | |
| **Module(s) d’intervention** | **Nature**  (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.) |
| **1. Intervenants de l’université dont relève la filière :** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Intervenants externes à l’université (Préciser/Joindre les documents d’engagement des intéressés) :** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Equipe pédagogique de la filière (suite)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Organisme** | **Spécialité** | **Diplôme** | Intervention | |
| **Module(s) d’intervention** | **Nature**  Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc. |
| **4. Intervenants\* socioéconomiques** *(Préciser l’organisme /*  *Joindre les documents d’engagement des intéressés)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Moyens matériels et logistique spécifiques, nécessaires à la mise en œuvre de la Licence d’éducation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disponibles** | **Prévus** |
|  |  |

1. **Partenariats et coopération (préciser la nature et les modalités)**

**11.1 Partenariat universitaire** (*Joindre les documents d’engagement des universitaires)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Institution** | **Nature et modalités du partenariat** |
|  |  |

**11.2 Partenariat socio -professionnel** *(Joindre documents d’engagement)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institution** | **Domaine d’activité** | **Nature et modalités** |
|  |  |  |

**11.3 Autres partenariats (***préciser/Joindre documents d’engagement)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institution** | **Domaine d’activité** | **Nature et modalités d’intervention** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M1** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DU RUGBY** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétencevisée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **Objectifs**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :   1. ***Aspects pratiques*** : Vise la réalisation, par l’étudiant, de bonnes prestations sportives. Pour y arriver, nous cherchons à développer chez lui :    * Les qualités physiques et athlétiques ;    * Les habiletés techniques spécifiques au RUGBY ;    * Les habiletés tactiques, individuelles et collectives, spécifiques au RUGBY ; 2. ***Aspects culturels et sportifs :***Pour mieux comprendre la logique spécifique au rugby, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :    * Historique de l’APS (origine et évolution);    * Règlement ;    * Analyse technique ;    * Analyse tactique ; |

**1.2. Pré-requispédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(****Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **EVALUATION (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DU RUGBY** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives aurugby :**   * Historique du rugby à 15 et du rugby à 7 ; * Règlement et arbitrage des deux formes du jeu ; * Analyse technique spécifique à des manœuvres individuelles et collectives, en attaque et en défense :   + Relation joueur-ballon ;   + Relation joueur-adversaire ;   + Relation joueur-partenaire * Analyse tactique des différentes phases de jeu :   + Groupé ;   + Déployé ;   + Au pied.  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-tactique s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physique, technique et tactique de la performance sportive en rugby.  Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique au rugby ; * L’apprentissage tactique, spécifiqueau rugby ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations sportives réussies par la mise en application des connaissances réglementaires, techniques, tactiques et stratégiques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement)du rugby. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M2** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DU FOOTBALL** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. COMPETENCE ET OBJECTIFS DU MODULE**

|  |
| --- |
| **compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée eten termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifiqueafin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **OBJECTIFS**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :   1. ***Aspects pratiques*** :Vise la réalisation, par l’étudiant, de bonnes prestations sportives. Pour y arriver, nous cherchons à développer chez lui :    * Les qualités physiques et athlétiques ;    * Les habiletés techniques spécifiques au FOOTBALL ;    * Les habiletés tactiques, individuelles et collectives, spécifiques au FOOTBALL ; 2. ***Aspects culturelles et sportives :***Pour mieux comprendre la logique spécifique au FOOTBALL, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :    * Historique de l’APS (origine et évolution);    * Règlement ;    * Analyse technique ;    * Analyse tactique ; |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **EVALUATION (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DU FOOTBALL** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives au FOOTBALL :**   * Historique du FOOTBALL ; * Règlement et arbitrage ; * Analyse technique spécifique à des manœuvres individuelles et collectives, en attaque et en défense :   + Relation joueur-ballon ;   + Relation joueur-adversaire ;   + Relation joueur-partenaire * Analyse tactique des différentes phases de jeu :   + En attaque ;   + En défense  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-tactique s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physique, technique et tactique de la performance sportive en football.  Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique au football ; * L’apprentissage tactique, spécifique au football ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations sportives réussies par la mise en application des connaissances réglementaires, techniques, tactiques et stratégiques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement)du football. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M3** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DU HANDBALL** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :   1. ***Aspects pratiques*** :Vise la réalisation, par l’étudiant, de bonnes prestations sportives. Pour y arriver, nous cherchons à développer chez lui :    * Les qualités physiques et athlétiques ;    * Les habiletés techniques spécifiques au HANDBALL ;    * Les habiletés tactiques, individuelles et collectives, spécifiques au HANDBALL ; 2. ***Aspects culturelles et sportives:***Pour mieux comprendre la logique spécifique au handball, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :    * Historique de l’APS (origine et évolution);    * Règlement ;    * Analyse technique;    * Analyse tactique ; |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DU HANDBALL** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives au handball :**   * Historique du handball ; * Règlement et arbitrage; * Analyse technique spécifique à des manœuvres individuelles et collectives, en attaque et en défense :   + Relation joueur-ballon ;   + Relation joueur-adversaire ;   + Relation joueur-partenaire * Analyse tactique des différentes phases de jeu :   + En attaque   + En défense ;  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-tactique s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physique, technique et tactique de la performance sportive en handball.  Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique au handball ; * L’apprentissage tactique, spécifique au handball ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations sportives réussies par la mise en application des connaissances réglementaires, techniques, tactiques et stratégiques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement) du handball. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M4** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DES COURSES** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. COMPETENCE ET OBJECTIFS DU MODULE**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :  ***Aspects pratiques***: Diminuer le temps (améliorer sa performance en course) par :   * + Mettre en évidence et développer les facteurs techniques de la performance en courses athlétiques (techniques spécifiques à chaque type de course).   + Mettre en évidence et développer les qualités physiques et athlétiques (Force, vitesse, adresse, souplesse, coordination…) ;   + Acquérir les habiletés spécifiques à :     - Coursesde vitesse ;     - Coursesde demi-fond et de fond ;     - Coursesde relais ;     - Coursesde haies.   ***Aspects culturelles et sportives:***Pour mieux comprendre la logique spécifique de chaque famille de course, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :   * + Historique (origine et évolution) des courses ;   + Règlement des différentes épreuves de courses en athlétisme ;   + Analyse technique des gestes athlétiques spécifiques à chaque famille de course ; |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DESCOURSES** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives aux activités athlétiques de coursesprogrammées :**   * Historique ; * Règlement et jugement ; * Analyse technique ; * Procédés d’entraînement en courses athlétiques suivantes : * Courses de vitesse et de relais ; * Courses d’obstacles ; * Courses de demi-fond ; * Courses d’endurance.  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-physique et de l’entrainement sportif s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physiques, techniques et (tactique) de la performance sportive dans chaque famille de course étudiée. Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique à chaque type de course athlétique ; * L’apprentissage tactique, spécifique à certainesfamilles de course (le relais notamment) ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations sportives réussies (meilleures performances chiffrées) par un engagement physique conséquent et la mise en application des connaissances réglementaires, techniques, tactiques et stratégiques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement)des courses en athlétisme. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de Contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M5** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DE LA GYMNASTIQUE ARTISTIQUE ET SPORTIVE** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **OBJECTIFS DU MODULE**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :  ***Aspects pratiques***:   * + Mettre en évidence et développer les facteurs techniques, de la performance en gymnastique (maitrise du corps dans des situations inhabituelles).   + Développer les qualités physiques spécifiques à la pratique de la gymnastique au sol et aux agrès ;   + Pouvoir confectionner et présenter une phrase gymnique, au sol ou aux agrès et se soumettre à l’évaluation des autres.   ***Aspects culturelles et sportives:***Pour mieux comprendre la logique spécifiquede la gymnastique artistique sportive, les étudiants doivent développer les connaissances  relatives à :   * + Historique (origine et évolution)   + Code de pointage ;   + Analyse technique des gestes et éléments gymniques. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DES COURSES** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement des connaissances relatives à la gymnastique au sol et aux agrès, féminins et masculins. Les cours théoriques pour ce module traitent alors de :**   * Historique et l’évolution de la gymnastique dans le monde et au Maroc ; * Caractéristiques du monde gymnique ; * Etude du code de pointage de la gymnastique sportive (règlement) ; * Jugement en gymnastique ; * Analyse technique des différents gestes gymniques ; * Schèmes d’action des éléments gymniques * Connaissance des niveaux de difficulté et des familles de différents éléments gymniques.  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-physique et de l’entrainement sportif s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physiques et techniques de la performance sportive dans chaque agrès gymniques. Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique à chaque élément (ou famille d’éléments) gymnique par agrès :  1. **Gymnastique au sol** 2. Rotations avant ; 3. Rotations arrière ; 4. Rotations longitudinales ; 5. Attitudes, maintiens et équilibres ; 6. Enchainement imposé au sol ; 7. Mini enchainement libre. 8. **Gymnastique aux agrès**   1**. Table de saut :**   * + 1. Sauts simples ;     2. Sauts par renversement.   **2. Poutre ;**  **3. Barres parallèles**  **……….**  Le développement de :   * qualités physiques (parcours gymniques) * observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations gymniques réussies (éléments et enchaînements gymniques réussis) ; * Apprentissage de manœuvres de manipulation, d’aide et de parade.   Les compétences de production, d’observation et de démonstration des gestes techniques… |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (apprentissage et entrainement des différents éléments gymniques). * Explorer Un répertoire de gestes gymniques allant du simple au difficile voir au complexe et pratiquée dans son contexte respectif faisant évoluer vers la construction d’enchainement gymnique au sol et aux agrès. * Les méthodes pédagogiques d’enseignement et de formation sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Entrainement sportif technique. * Aménagement du milieu de travail et d’apprentissage. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M6** |
| **Intitulé du module** | **Anatomie descriptive** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de données scientifiques etconnaissances des différentes parties du système musculo-squelettique du corps humain (ostéologie, arthrologie et myologie), et les exploiter dans l’acquisition des contenus relatifs à l’anatomie fonctionnelle et à la biomécanique.  **Objectifs du module**  **L'anatomie**est l’une des bases fondamentales de la connaissance de l'être humain.   * L’objectif premier de ce module est de mener un travail nécessaire pour faire comprendre aux étudiants l’essentiel de ces sciences, notamment les connaissances liées directement au domaine des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS). * Nous cherchons à faciliter l'assimilation des données en axant la démarche pédagogique sur le développement des quatreobjectifs suivants : Observer, comprendre, retenir, décrire et analyser.   1. **Observer** en anatomie est évidemment essentiel. Les structures, les organes et leurs postions sont visualisés par des planches aussi proches que possible de la réalité, tout en restant simples. Un soin tout particulier a été apporté aux figures et aux schémas, en mettant en exergue l'essentiel.   2. **Comprendre** signifie que la structure et les fonctions des différents appareils sont incorporées et dont la compréhension nécessite leur prise en compte de manière intégrée.   3. **Retenir** dépend à la fois de la capacité de distinguer ce qui est important et de mémoriser une notion, une donnée, un mécanisme particulièrement marquant.   4. **Décrire et analyser** ungeste sportif d’un point de vue anatomique tout en mobilisant les connaissances acquises. * Les objectifs de ce module visent donc l’acquisition de connaissances des différentes parties du système musculo-squelettique du corps humain dans le but de comprendre le mouvement humain. L’étudiant devra notamment assimiler des connaissances de base en anatomie (ostéologie, arthrologie et myologie)qui lui permettent notamment :   - L’identification de la forme des os, la configuration des articulations ainsi que l'orientation et les insertions des muscles,  - La schématisation et la reconnaissance correcte des muscles et leurs actions dans différentes activités physiques,  - La description et l’analyse des mouvements et la capacité de déterminer les muscles qui travaillent.  - La classification des différents muscles qui composent chaque articulation,  - L’analyse des mouvements relatifs aux différentes articulations et l’impact positif et négatif du sport sur les articulations. |

**1.2. Pré-requispédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Anatomie descriptive** | **34** | **12** |  |  |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **34** | **12** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **64%** | **24%** |  |  |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **ANATOMIE DESCRIPTIVE**  1- [*Système de référence*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Syst.C3.A8me_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)   * + [Position anatomique de référence](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)   + [Axes de références](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences)   + [Les différentes coupes et vues](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Les_diff.C3.A9rentes_coupes_et_vues)   + [Qualificatifs d'orientation](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Qualificatifs_d.27orientation)   [*2- Organes et structures du corps humain par région*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Organes_et_structures_du_corps_humain_par_r.C3.A9gion) *(ostéologie, arthrologie et myologie)*   * + [Région de la tête et du cou](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#R.C3.A9gion_de_la_t.C3.AAte_et_du_cou) ;   + [Région dorsale](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#R.C3.A9gion_dorsale_et_syst.C3.A8me_nerveux_central);   + [Thorax](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Thorax) ;   + [Abdomen](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Abdomen) ;   + [Bassin](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Bassin) ;   + [Membres](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Membres) ; |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * [Cours](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)magistraux ; * Recherches et [exposés](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * Travaux dirigés et pratiques ; * Travaux de recherche |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrit**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :   * **Recherches et exposés** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| 1. **Anatomie descriptive = 100%**  * **Examenécrit de fin de semestre= 50%** * **Contrôles continus = 50%** * Travaux de groupe (recherches + exposés)= 25 % * Devoirs= 25 % |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M7** |
| **Intitulé du module** | **TIC et enseignement l’éducation physique et sportive (1)** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Au terme de ce module, l'étudiant doit s’approprier les notions de base en informatique et maitriser les programmes de productivité.   * Maîtriser les technologies de base relatives au fonctionnement d’un système informatique. * Produire un document Multimédia. * Produire un document de calcul. * **Notions de base en informatique** * Acquérir les notions de base en informatique, les composants d'un ordinateur, les notions fondamentales du système d'exploitation. * Se connecter à Internet, parcourir des pages Web, naviguer sur des sites Web et utiliser des moteurs de recherche, utiliser un courrier électronique. * Effectuer des tâches de base dans les traitements de texte, les tableurs, les programmes de présentation et les bases de données. * Prévenir les risques et les menaces qui pèsent sur la sécurité et la confidentialité informatiques. * Initier aux nouvelles technologies numériques, notamment l'audio numérique, la vidéo numérique, la photographie numérique et les médias numériques. * **Programmes de productivité** * Effectuer des tâches approfondies en traitement de textes. * Acquérir les compétences d'usage des tableurs. * Utiliser les fonctions avancées pour élaborer des présentations. * Exploiter un bloc-notes numérique pour capturer, organiser et partager des données. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Notions de base en informatique** | **10** | **-** | **8** | **-** | **-** | **2** | **20** |
| **Programmes de productivité** | **10** | **-** | **18** | **-** |  | **2** | **30** |
| **VH global du module** | **20** | **-** | **26** | **-** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **-** | **52%** | **-** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Notions de base en informatique**    1. Notions de base de l'informatique  * Terminologie informatique courante * Fonctionnalités des différents constituants d'un ordinateur * Systèmes d'exploitation des ordinateurs * Interface utilisateur (fenêtres, icônes, menus, fichiers, dossiers,…) * Création d'un fichier texte, un fichier dessin/image, un fichier son * Gestion des dossiers et des fichiers   1. Internet Cloud services et le World Wide Web * Internet * World Wide Web * Courrier électronique * Communications sur Internet et réseaux sociaux * Outils collaboratifs   1. Sécurité et confidentialité informatiques * Vue d'ensemble de la sécurité et de la confidentialité informatiques * Protection de votre ordinateur et de vos données * Protection de votre famille et de vous-même contre les menaces de sécurité * Maintenir votre ordinateur à jour et sécurisé * Éthique informatique   1. Modes de vie numériques * L'expérience numérique moderne * Audio numérique * Vidéo numérique * Photographie numérique * Introduction à la télévision numérique et aux médias numériques sur votre ordinateur  1. **Programmes de productivité**    1. Traitement de textes  * Gestion d’un document de traitement de textes (Création, enregistrement, ouverture et fermeture) * Saisie d’un texte * Outils de correction linguistique * Insertion d'objets de différentes natures (Tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes,…) dans un même document * Mise en forme * Mise en page et impression   1. Produire un document de calcul * Opérer sur une ou plusieurs cellules * Saisir une formule * Recopier une formule * Formater une cellule * Insérer quelques fonctions courantes * Différencier une adresse relative d’une adresse absolue * Création d'un graphe * Insertion d'un tableau croisé dynamique * Mise en forme et impression d'un tableau   1. Programme de présentation * Insertion d'une diapositive. * Mettre en forme une diapo. * Masque de diapositives, masque du document, masque des pages de notes. * Insertion d'objets de différentes natures (tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes, …). * Création d'un diaporama.   1. Bloc-notes numérique * Présentation de l'interface et de ses différents constituants * Usage du bloc-notes numérique * Partage d'un dossier * Synchronisation |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ; * animation de séminaires.   Suivant la nature des activités proposées, l'enseignant adoptera la démarche pédagogique adéquate. L’approche par compétences doit être privilégiée en favorisant l’apprentissage actif et l’auto-apprentissage, la résolution de problèmes et la démarche projet. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **XExamen de fin de semestre = 50%**  **X Contrôles continus :** Travaux de groupe, devoirs**= 50%** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre= 50%** * **Contrôles continus = 50%** * Travaux de groupe = 25% * Devoirs= 25% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  | Cours, Activités Pratiques : (Pratique physique et entraînement sportif) |
| Intervenant : |  |  |  | Cours, Activités Pratiques : (Pratique physique et entraînement sportif) |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M8** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DU VOLLEYBALL** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

* + 1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :   1. ***Aspects pratiques***: Vise la réalisation, par l’étudiant, de bonnes prestations sportives. Pour y arriver, nous cherchons à développer chez lui :    * Les qualités physiques et athlétiques ;    * Les habiletés techniques spécifiques au VOLLEYBALL ;    * Les habiletés tactiques, individuelles et collectives, spécifiques au VOLLEYBALL ; 2. ***Aspects culturelles et sportives:***Pour mieux comprendre la logique spécifique au volleyball, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :    * Historique de l’APS (origine et évolution);    * Règlement ;    * Analyse technique;    * Analyse tactique ; |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DU VOLLEYBALL** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives au volleyball :**   * Historique du volleyball ; * Règlement et arbitrage ; * Analyse technique spécifique à des manœuvres individuelles et collectives, en attaque et en défense :   + Relation joueur-ballon ;   + Relation joueur-adversaire ;   + Relation joueur-partenaire * Analyse tactique des différentes phases de jeu :   + En attaque   + En défense ;  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-tactique s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physique, technique et tactique de la performance sportive en volleyball.  Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique au volleyball ; * L’apprentissage tactique, spécifique au volleyball ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations sportives réussies par la mise en application des connaissances réglementaires, techniques, tactiques et stratégiques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement)du volleyball. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M9** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DU BASKETBALL** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **COMPETENCE VISEE**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :   1. ***Aspects pratiques*** :Vise la réalisation, par l’étudiant, de bonnes prestations sportives. Pour y arriver, nous cherchons à développer chez lui :    * Les qualités physiques et athlétiques ;    * Les habiletés techniques spécifiques au BASKETBALL ;    * Les habiletés tactiques, individuelles et collectives, spécifiques au BASKETBALL ; 2. ***Aspects culturelles et sportives:***Pour mieux comprendre la logique spécifique au basketball, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :    * Historique de l’APS (origine et évolution);    * Règlement ;    * Analyse technique;    * Analyse tactique ; |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DU BASKETBALL** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives au basketball :**   * Historique du handball ; * Règlement et arbitrage ; * Analyse technique spécifique à des manœuvres individuelles et collectives, en attaque et en défense :   + Relation joueur-ballon ;   + Relation joueur-adversaire ;   + Relation joueur-partenaire * Analyse tactique des différentes phases de jeu :   + En attaque   + En défense ;  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-tactique s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physique, technique et tactique de la performance sportive en basketball.  Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique au basketball ; * L’apprentissage tactique, spécifique au basketball ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations sportives réussies par la mise en application des connaissances réglementaires, techniques, tactiques et stratégiques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement) du basketball. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M10** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DE LA GYMNASTIQUE RYTHMIQUE ET DE L’ACROSPORT** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. compétences du module**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :  ***Aspects pratiques*** :Mettre en évidence et développer les facteurs techniques, de la performance en gymnastique rythmique et en acrosport :  -Maitrise du corps dans des situations inhabituelles  -Maitrise du rythme  -Maitrise de l’engin  -Gérer les différentes relations entre partenaires (GRS etacrosport).  -Définir et jouer différents rôles (porteur, voltigeur).   * + Développer les qualités physiques spécifiques à la pratique de la gymnastique rythmique et de l’acrosport ;   + Pouvoir confectionner et présenter une phrase gymnique, un enchainement, des figures et se soumettre à l’évaluation des autres.   ***Aspects culturelles et sportives:*** Pour mieux comprendre la logique spécifique de la gymnastique rythmique et de l’acrosport, les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :   * + Historique (origine et évolution) de la gymnastique rythmique et de l’acrosport   + Code de pointage ;   + Analyse technique des gestes et éléments gymniques rythmiques. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises dans le Module 05 (S1)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DES COURSES** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement des connaissances relatives à la gymnastique rythmique sportive et de l’acrosport. Les cours théoriques pour ce module traitent alors de :**   * Historique et l’évolution de la gymnastique rythmique et de l’acrosport dans le monde. * Caractéristiques du monde gymnique rythmique et acrobatique ; * Etude du code de pointage de la gymnastique rythmique et acrobatique (règlement) ; * Jugement en gymnastique rythmique * Analyse technique des différents gestes gymniques rythmiques et acrobatiques * Schèmes d’action des éléments gymniques rythmiques et de l’expression corporelle.  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-physique et de l’entrainement sportif s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physiques et techniques de la performance sportive en gymnastique rythmique et en acrosport. Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique à chaque APS.  1. **Gymnastique rythmique :**   Maitrise du corps  Maitrise des différents engins  Gestion du rythme  Attitudes, maintiens et équilibres ;  Enchainement imposé au sol ;  Mini enchainement libre.   1. **Acrospoort :**   \_ Maitrise du corps dans différentes positions  \_Gestion des relations entre partenaires  \_ développement de la créativité  \_ Jouer différents rôles (porteur, voltigeur)  \_ Attitudes, maintiens et équilibres  \_Enchainement imposé  \_ Enchainement libre (8 figures minimum)  Le développement de :   * Qualités physiques (parcours gymniques) * Observation et la démonstration des gestes techniques ; * Réalisation de prestations gymniques réussies (éléments, enchaînements et figures gymniques réussis) ; * Apprentissage de manœuvres de manipulation, d’aide et de parade.   Les compétences de production, d’observation et de démonstration des gestes techniques… |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (apprentissage et entrainement des différents éléments gymniques rythmiques et acrobatiques). * Explorer Un répertoire de gestes gymniques rythmiques et acrobatiques allant du simple au difficile voire au complexe et pratiquée dans son contexte respectif faisant évoluer vers la construction d’enchainement gymnique. * Les méthodes pédagogiques d’enseignement et de formation sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Entrainement sportif technique. * Aménagement du milieu de travail et d’apprentissage. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises dans le Module 5 (S1)** |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M11** |
| **Intitulé du module** | **ETUDE ET PRATIQUE DES SAUTS ET LANCERS** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. compétences du module**

Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants seront en mesure de réinvestir leurs acquis en termes de motricité et d’optimiser leurs capacités à en disposer à bon escient dans le cadre d’une pratique raisonnée et en termes de connaissances sur l’APS (règlements, évolutions, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel, sur l’activité d’autrui et sur l’environnement en utilisant un vocabulaire spécifique afin d’accroitre la réussite des étudiants dans des contextes de pratique diversifiées.  **OBJECTIFS DU MODULE**  Les objectifs recherchés visent à développer chez les étudiants de deux aspects importants, nécessaires à l’exercice du métier d’éducateur physique. Il s’agit de :   1. ***Aspects pratiques***: Elargir l’espace(améliorer sa performance en sauts et lancers) par :    * Mettre en évidence et développer les facteurs techniques de la performance en sports athlétiques (techniques spécifiques à chaque type de lancer et de saut).    * Mettre en évidence et développer les qualités physiques et athlétiques (Force, vitesse, adresse, souplesse, coordination…) ;    * Acquérir les habiletés spécifiques aux :      + Sauts (en longueur, en hauteur et en triple-sauts) ;      + Lancers(de poids, de disque et de javelot). 2. ***Aspects culturelles et sportives:***Pour mieux comprendre la logique spécifique des épreuves de chaque famille (saut et lancer), les étudiants doivent développer les connaissances relatives à :    * Historique (origine et évolution) de ces activités athlétiques ;    * Règlement de ces différentes épreuves athlétiques ;    * Cerner les déterminants de la performance pour chaque épreuve de saut et de lancer ; |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ETUDE ET PRATIQUE DES COURSES** | **20** | **10** |  | **16** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **24** | **22** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** |  | **32%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Cours théoriques :**   **Développement de connaissances relatives aux activités athlétiques de saut et de lancer programmées :**   * Historique ; * Règlement et jugement ; * Analyse technique ; * Procédés d’entraînement des sauts et lancers athlétiques suivantes :   **1- Sauts**   * Saut en longueur ; * Saut en hauteur ; * Triple-sauts.   **1- Lancers**   * Lancer de poids ; * Lancer de javelot ; * Lancer de disque  1. **Pratique physique et sportive :**   Les séances pratiques de l’apprentissage technico-physique et de l’entrainement sportif s’orientent principalement vers le développement, chez les étudiants, des facteurs physique et technique de la performance sportive en sauts et lancers étudiés. Les principaux thèmes d’études sont :   * L’échauffement général et spécifique ; * L’apprentissage technique, spécifique à chaque type de saut et de lancer athlétique ; * Le développement des qualités physiques ; * L’observation et la démonstration des gestes techniques ;   Réalisation de prestations sportives réussies (meilleures performances chiffrées) par un engagement physique conséquent et la mise en application des connaissances réglementaires et techniques. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Plus de la moitié du volume horaire est réservée à la pratique effective (Apprentissage et entrainement)des sauts et des lancers. * La pratique se réalise sur un plateau adapté ; * Les méthodes d’enseignement et d’entraînement sont diversifiées et adaptées à chaque situation. * Les activités pratiques portent sur : * Préparation physique ; * Apprentissage technique ; * Apprentissage tactique ; * Entrainement sportif, technique et tactique ; * Apprentissage et application des règles du jeu ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrits** * **Pratique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Epreuves pratiques** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (20%)** * **Notede la pratique= (30%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Epreuves pratiques = 30%** * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 10 %** * **Devoirs = 10 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :** |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M12** |
| **Intitulé du module** | **INTRODUCTION A LA DIDACTIQUE DES DISCIPLINES** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  A la fin du module l’étudiant est capable de :  1. S’approprierles connaissances, les savoirs,les procédés d’enseignement/apprentissage en relation avec la didactique des disciplines organisées autour d’une réelleréflexion.  2.Analyser les rapports entre les différents concepts et faire preuve d’un recul épistémologique nécessaire  **OBJECTIFS DU MODULE**  Au terme de ce module, l’étudiant devrait être capable de :   1. Définir convenablement les concepts issus du domaine de la didactique des disciplines ; 2. Maitriser ces différents concepts et faire la nuance entre eux ; 3. Appréhender les principales théories traitant et expliquant les phénomènes éducatives et didactiques ; 4. Comprendre des textes didactiques (enseignement, contenus, objectifs, pédagogie…) 5. Faire usage de concepts didactiques pour mener des réflexions, apporter des commentaires et émettre des critiques ; 6. Faire usage également de ces concepts afin de penser les tâches de préparation, de mise en œuvre et d’évaluation des séquences d’enseignement. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **APPRENTISSAGE MOTEUR** | **36** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **36** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **72%** | **20%** |  | **-** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **Définitions des différents concepts**  • Didactique  • Pédagogie  • Enseignement  • Apprentissage  • Triangle didactique  **La transposition didactique**  • Historique  • Les différents types de savoir  • Concept de transposition didactique  **Le contrat didactique**  • Définition  • Principes didactiques généraux  **Méthodes d'enseignement**  • Étude indépendante  • Enseignement direct  • Enseignement indirect  • Apprentissage expérientiel  • Enseignement interactif  **Modèles pédagogiques**  • Définition d’un modèle pédagogique  • Les différents courants   * Modèle de l’empreinte * Modèle de conditionnement (béhaviorisme) * Modèle d’Inductivisme * Modèle de constructivisme   • Vers un modèle didactique  **L’approche par les objectifs**  **L’approche par compétences** |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours magistraux * Conférences et tables rondes * Travaux de groupe (recherches et exposés) |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre : (50%)**  **🗷Contrôles continus :(50%)** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Tests écrits** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M13** |
| **Intitulé du module** | **Physiologie** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module les étudiants se sont appropriéla connaissance des différents systèmes cardiovasculaires, nerveux du corps humain, statique et lors de la réalisation de mouvement, et ils sont capables de les réinvestir pour comprendre le fonctionnement des grands appareils du corps humain.  **Objectifs du module**  la **physiologie**est l’une des bases fondamentales de la connaissance de l'être humain.   * L’objectif premier de ce module est de mener un travail nécessaire pour faire comprendre aux étudiants l’essentiel de cette science, notamment les connaissances liées directement au domaine des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS). * Nous cherchons à faciliter l'assimilation des données en axant la démarche pédagogique sur le développement des trois objectifs suivants :comprendre, retenir et analyser.  1. . **Retenir** dépend à la fois de la capacité de distinguer ce qui est important et de mémoriser une notion, une donnée, un mécanisme particulièrement marquant. 2. **Comprendre** signifie que la structure et les fonctions des différents appareils sont incorporées et dont la compréhension nécessite leur prise en compte de manière intégrée 3. **analyser** physiologiquement une épreuve physique nécessite la mobilisation fonctionnelle de connaissances issues des sciences physiques et biologiques portant sur la structure et les fonctions des différents appareils de corps humain.  * Les objectifs de ce module visent donc, par L’étudiant,d’assimiler des connaissances qui lui permettent notamment:   -la compréhension des composantes des cellules  -l’assimilation des composantes des cellules nerveuses et musculaires  -acquisition des connaissances liées aux systèmes musculaire, respiratoire, nerveux et cardiovasculaire du corps humain.  -la différenciation entres les lipides, glucide et protides  -l’acquisition de connaissances relatives au fonctionnement des différents appareils de l’organisme humain ainsi que leurs adaptations à l’occasion d’un effort physique plus ou moins intense.  -l’accès aux base fondamentale de la diététique. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE DESCRIPTIVES DU CORPS HUMAIN** | **34** | **12** |  |  |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **34** | **12** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **64%** | **24%** |  |  |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| I. **Physiologie**   1. L’Ultra structure de la cellule ; 2. Le système musculaire ; 3. Les centres nerveux ; 4. Protides lipides et glucides ; 5. Le système cardiovasculaire et respiratoire ; 6. Bases fondamentales de la diététique. 7. Sources énergétiques |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * [Cours](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)magistraux ; * Recherches et [exposés](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * Travaux dirigés et pratiques ; * Travaux de recherche ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrit**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :   * **Recherches et exposés** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **1. Physiologie = 100%**   * **Examen écritde fin de semestre= 50%** * **Contrôles continus = 50%** * Travaux de groupe (recherches + exposés)= 25 % * Devoirs= 25 %   ***NOTE FINALE =*(note finale de l’examen + note des contrôles continus) /2** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université attachée à la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M14** |
| **Intitulé du module** | **TIC et enseignement l’éducation physique et sportive (2)** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétences et objectifs visées**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme de ce module, l'étudiant doit développer les compétences numériques requises afin d'exploiter les TIC pour des usages personnel, pédagogique et professionnel, et connaitre les aspects éthiques et juridiques de l'utilisation des TIC. Il doit également découvrir les outils de création de ressources libres (Creative Commons) ainsi que les règles d'usage à respecter.  **Objectifs du module**   * **Usages personnel, pédagogique et professionnel des TIC**   + - Utiliser les outils des TIC pour la gestion, le partage et la collaboration     - Maitriser les méthodes d'enseignement et d'apprentissage intégrant le numérique. * **Gestion de projet**    + - Maîtriser les outils de gestion de projet et identifier les contextes dans lesquels les mettre en œuvre. * **Éthique et TIC**   Sensibiliser les étudiants aux aspects éthique et juridique de l'utilisation d’une ressource numérique afin de l'utiliser à bon escient tout en respectant les aspects éthiques et le droit aux TIC. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| Usages personnel, pédagogique et professionnel des TIC | 10 | - | 18 | - | - | 2 | **30** |
| Gestion de projet et éthique des TIC | 14 | - | 4 | - | - | 2 | **20** |
|  | 24 |  | 22 | - | - | 4 | **50** |
| **% VH** | **48%** | **-** | **44%** | **-** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Usages personnel, pédagogique et professionnel des TIC**    1. Utiliser les outils des TIC pour la gestion, le partage et la collaboration  * Cahier de texte numérique * Portfolio * ENT (Espace Numérique de Travail)   1. Maitriser les méthodes d'enseignement et d'apprentissage intégrant le numérique * Utiliser des ressources numériques (vidéos, exerciseurs, images, animations...) * Connaitre les techniques offertes via le numérique : réalité augmentée, modélisation et impression 3 D, ... * Évaluer et suivre l'évolution de l'élève par les moyens numériques (Intelligence artificielle : exploitation des bases de données (Big Data), création du portfolio, ...)  1. **Travail en groupes et gestion de projet**    1. Connaître la démarche projet    2. Gestion de tâches et de projets    3. Maîtriser les outils de base de la gestion de projet et identifier les contextes dans lesquels les mettre en œuvre    4. Utiliser un logiciel de la gestion de projet 2. **Éthique et TIC**    1. Définition d'une ressource numérique    2. Propriété intellectuelle  * Propriété industrielle. * Droit d’auteur.   1. Quelques définitions * Qu'est-ce qu'une licence ? * A quoi sert une licence ? * Qu’est-ce qu’un logiciel propriétaire (privateur) ? * Qu’est-ce qu’un logiciel libre ? * Qu’est-ce qu’un logiciel open source ? * GNU/Linux. * GNU - GPL – Copyleft. * Licence (non Copyleft) ; licence Copyleft et licence libre diffusion (LLD). * Le Creative Commons.   1. Le plagiat * Définitions * Pourquoi plagier ? * Quels sont les types de plagiat ? * Comment le prévenir ? * Comment l’éviter ?   Libre Office : la suite bureautique libre et gratuite |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ; * animation de séminaires.   Suivant la nature des activités proposées, l'enseignant adoptera la démarche pédagogique adéquate. L’approche par compétences doit être privilégiée en favorisant l’apprentissage actif et l’auto-apprentissage, la résolution de problèmes et la démarche projet. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **XExamen de fin de semestre = 50%**  **X Contrôles continus :** Travaux de groupe, devoirs**= 50%** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre= 50%** * **Contrôles continus = 50%** * Travaux de groupe = 25% * Devoirs= 25% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  | Cours, Activités Pratiques : (Pratique physique et entraînement sportif) |
| Intervenant: |  |  |  | Cours, Activités Pratiques : (Pratique physique et entraînement sportif) |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M15** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE du FOOTBALL**  **ET DU RUGBY** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les données technologiques et méthodologiques relatives à la didactique de l’APS, et sont capables de les réinvestir en relation avec les intentions éducatives, les relations avec les élèves et les conceptions de l’enseignement en relation avec la pédagogie.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchéspermettent à l’étudiant d’acquérir les savoirsnécessaires *pourl’l’enseignement DU FOOTBALL ET DU RUGBY*Il s’agit de :   1. ***Axe didactique :***  * Savoir analyser et traiter didactiquement les sports collectifs : *FOOTBALL ET DU RUGBY* ; * Savoir fixer des objectifs d’enseignement et d’entrainement ; * Savoir élaborer des contenus d’enseignement et d’entrainement dans ces deuxAPS collectives de grand terrain en répondant aux exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques ; * Savoir appliquer des principes et règles d'actions spécifiques à chacun des 2 sports collectifs et les principes d’entrainement afin d'augmenter les niveaux d'habiletés ; * Savoir réguler, différencier, adapter et mettre en adéquation ses interventions à la nature de chaque APS et aux caractéristiques des élèves ; * Savoir évaluer instantanémentles conduites motrices dans les situations de coopération et d'opposition, et donner des feed-back pertinents.  1. ***Axepédagogique:***  * Savoir organiser le groupe-classe, aménager les espaces, optimiser le temps et se servir pleinement du matériel disponible dans l’enseignement du football et du rugby ; * Maitriser les relations : enseignant-élève, élèves-élèves et élèves-dispositifs ; * Utiliser différents supports de communication professionnelle lors de l’enseignement des ces 2 APS ; * Profiter du caractère de la coopération et d’opposition qui marquent ces sports pour transmettre aux élèves des valeurs et développer chez eux des habiletés collectives en enseignant ces APS. * Adapter son intervention pédagogique au contexte d’intervention (caractéristiques biologiques, psychologiques et motrices des élèves, ressources et contraintes du milieu physique d’intervention…). * Adopter un style de relation pédagogique. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S1, modules 01 et 02** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DU FOOTBALL ET DU RUGBY** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * L’analyse et le traitement didactique des deux APS collectives : football et rugby * Définition ; * Logique interne ; * Problèmes fondamentaux ; * Principes et règles d’action * Enjeux de formation ; * Logique de l’élève confronté aux exigences de l’activité ; * Définitions des niveaux d’habileté (de performance, d’apprentissage…) * Thèmes d’étude ; * Situation didactique de référence. * Situations d’apprentissage * La notion de transposition didactique des 2 sports collectifs : de la pratique sociale de référence aux pratiques d’enseignement et d’entrainement. * Les principes liés à la construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * L’évaluation en football et en rugby ; * Les approches d’enseignement de football et du rugby * Opérationnaliser le contenu du programme d’EPS tel que dicté par les textes officiels ;   **II. ANIMATION PROFESSIONNLLE :**   * Planifier, gérer et évaluer une séquence d’enseignement dans ces deux APS. * Evaluer et juger la prestation professionnelle (séquence d’enseignement animée par collègue) en utilisant des critères préétablis. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M16** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES COURSES EN ATHLETISME** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les données technologiques et méthodologiques relatives à la didactique de l’APS, et sont capables de les réinvestir en relation avec les intentions éducatives, les relations avec les élèves et les conceptions de l’enseignement en relation avec la pédagogie.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés permettent à l’étudiant d’acquérir les savoirs nécessaires *pour l’enseignement des courses en athlétisme*. Il s’agit de :   1. ***Axe didactique :***  * Savoir analyser et traiter didactiquement les épreuves athlétiques de course :   1. Courses d’endurance ;   2. *Courses de vitesse ;*   3. *Courses d’obstacles.* * Savoir fixer des objectifs d’enseignement et d’entrainement ; * Savoir élaborer des contenus d’enseignement et d’entrainement spécifiques à cesAPS athlétiques de course en répondant aux exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques ; * Savoir appliquer des principes et règles d'actions spécifiques à chacun de ces trois familles de course et les principes d’entrainement afin d'augmenter les niveaux d'habiletés ; * Savoir réguler, différencier, adapter et mettre en adéquation ses interventions à la nature de chaque APS et aux caractéristiques des élèves ; * Savoir évaluer instantanémentles conduites motrices et les performances en courses athlétiqueset donner des feed-back pertinents.  1. ***Axe pédagogique :***  * Savoir organiser le groupe-classe, aménager les espaces, optimiser le temps et se servir pleinement du matériel disponible dans l’enseignement des courses athlétiques ; * Maitriser les relations : enseignant-élève, élèves-élèves et élèves-dispositifs ; * Utiliser différents supports de communication professionnelle lors de l’enseignement deces APS athlétiques ; * Profiter du caractère athlétique et compétitif qui marque ces sports pour transmettre aux élèves des valeurs et développer chez eux des habiletés individuelles et collectives en enseignant ces APS. * Adapter son intervention pédagogique au contexte d’intervention (caractéristiques biologiques, psychologiques et motrices des élèves, ressources et contraintes du milieu physique d’intervention…). * Adopter un style de relation pédagogique. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S1, module 04** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES COURSES EN ATHLETISME** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* ***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).***
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * L’analyse et le traitement didactique des COURSES ATHLETIQUES (courses de vitesse, d’endurance et d’obstacles) * Définition ; * Logique interne ; * Problèmes fondamentaux ; * Principes et règles d’action * Enjeux de formation ; * Logique de l’élève confronté aux exigences de l’activité ; * Définitions des niveaux d’habileté (de performance, d’apprentissage…) * Thèmes d’étude ; * Situation didactique de référence. * Situations d’apprentissage * La notion de transposition didactique: de la pratique sociale de référence aux pratiques d’enseignement et d’entrainement. * Les principes liés à la construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * L’évaluation des courses en athlétisme (performances, qualité d’exécution …) ; * Les approches d’enseignement des courses athlétiques ; * Opérationnaliser le contenu du programme d’EPS tel que dicté par les textes officiels ;   **II. ANIMATION PROFESSIONNLLE :**   * Planifier, gérer et évaluer une séquence d’enseignementen courses athlétiques. * Evaluer et juger la prestation professionnelle (séquence d’enseignement animée par collègue) en utilisant des critères préétablis. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M17** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES ACTIVITES GYMNIQUES** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les données technologiques et méthodologiques relatives à la didactique de l’APS, et sont capables de les réinvestir en relation avec les intentions éducatives, les relations avec les élèves et les conceptions de l’enseignement en relation avec la pédagogie.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés permettent à l’étudiant d’acquérir les savoirsnécessaires *pourl’enseignement des activitésgymniques, artistiques et rythmiques*. il s’agit de :   1. ***Axe didactique :***  * Savoir analyser et traiter didactiquement les *activités gymniques, artistiques et rythmiques* programmés :  1. *Gymnastique artistique et sportive (Sol et autres agrès, féminins et masculins) ;* 2. *Gymnastique acrobatique (acrosport) ;* 3. *Gymnastique rythmique ;*  * Savoir fixer des objectifs d’enseignement et d’entrainement ; * Savoir élaborer des contenus d’enseignement et d’entrainement dans un sport appartenant à une de ces familles en répondant aux exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques ; * Savoir appliquer des principes et règles d'actions spécifiques à chaque famille, voire chaque APS et les principes d’entrainement afin d'augmenter les niveaux d'habiletés ; * Savoir réguler, différencier, adapter et mettre en adéquation ses interventions par rapport à la nature de l’APS et en fonction des caractéristiques de l’élève ; * Savoir évaluer instantanémentles conduites motrices dans les situations de production, individuellement ou collectivement, de formes corporelles, et donner des feed-back pertinents.  1. ***Axe pédagogique :***  * Savoir organiser le groupe-classe, aménager les espaces, optimiser le temps et se servir pleinement du matériel disponible dans l’enseignement des activités athlétiques programmées ; * Maitriser les relations : enseignant-élève, élèves-élèves et élèves-dispositifs ; * Utiliser différents supports de communication professionnelle lors de l’enseignement des ces APS ; * Adapter son intervention pédagogique au contexte d’intervention (caractéristiques biologiques, psychologiques et motrices des élèves, ressources et contraintes du milieu physique d’intervention…). * Adopter un style d’enseignement adapté aux éléments du contexte d’intervention. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S1 (module 05) et en S2 (module 10)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES ACTIVITES GYMNIQUES** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * L’analyse et le traitement didactique des ACTIVITES GYMNIQUES (GAS, GR et Acrosport) : * Définition ; * Logique interne ; * Problèmes fondamentaux ; * Principes et règles d’action * Enjeux de formation ; * Logique de l’élève confronté aux exigences de l’activité ; * Définitions des niveaux d’habileté (de performance, d’apprentissage…) * Thèmes d’étude ; * Situation didactique de référence. * Situations d’apprentissage * La notion de transposition didactique: de la pratique sociale de référence aux pratiques d’enseignement et d’entrainement. * Les principes liés à la construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * L’évaluation en gymnastique (performances, qualité d’exécution, enchainement, difficultés, esthétique, virtuosité …) ; * Les approches d’enseignement en gymnastique ; * Opérationnaliser le contenu du programme d’EPS tel que dicté par les textes officiels ;   **II. ANIMATION PROFESSIONNLLE :**   * Planifier, gérer et évaluer une séquence d’enseignementen GYMNASTIQUE. * Evaluer et juger la prestation professionnelle (séquence d’enseignement animée par collègue) en utilisant des critères préétablis. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M18** |
| **Intitulé du module** | **Physiologie de l’effort** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les connaissances scientifiques sur les spécificités du fonctionnement du corps humain lors de l’effort physique et sont capables de les réinvestir dans l’acte d’enseignement-apprentissage.  **OBJECTIFS DU MODULE**  **Physiologie de l’effort :**  L’objectif de ce module vise à fournir à l’étudiant un cadre de référence lui permettant d’acquérir des savoirs théoriques concernant l’adaptation des grandes fonctions ou appareils de l’organisme humain à l’effort physique dans ses différentes dimensions (intense, long et moyen) et l’exploitation de ces connaissances au niveau du terrain.  Ce module vise également à permettre aux étudiants :   * Maitrise des différents tests d’évaluation des valeurs physiques et physiologiques. * Connaitre les caractéristiques de chaque test, ses limites et ses utilisations sur le terrain. * Savoir exploiter les résultats des tests dans la préparation des séances et des programmes d’enseignement et d’entrainement. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises dans le Module 13 (S2)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | TD | TP | Activités Pratiques | Travail personnel | Evaluation (évaluation des connaissances et examen final | VH global |
| **PHYSIOLOGIE DE L’EFFORT** | **32** | **14** |  |  |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **32** | **14** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **64%** | **28%** |  |  |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **- PHYSIOLOGIE DE L’EFFORT PHYSIQUE.**   * Bioénergétique de l’effort ; * Muscles squelettiques et exercice physique ; * Adaptation Cardiovasculaire à l’effort physique ; * Adaptation respiratoire à l’effort ; * Réponses physiologiques et métaboliques à l’exercice musculaire. * Dépense énergétique au repos et à l’effort ; * Etude des processus de croissance et de développement des différents systèmes physiologiques en relation avec leurs capacités fonctionnelles chez l’enfant jusqu'à l’âge de la maturité ; * Régulation hormonale du métabolisme énergétique. * En physiologie de l’effort les thèmes sont axés sur l’étude des différents tests d’évaluation de la condition physique (les tests de prédiction de VO2max, tests de détentes V et H, de le force musculaire, de souplesse etc ….) et leur place dans l’élaboration des leçons d’EPS et des Séances d’entrainement. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * [Cours](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)magistraux ; * Recherches et [exposés](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * Travaux dirigés et pratiques ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrit**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle)   * **Recherches et exposés** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **Physiologie de l’effort physique = 100%**   * **Examen écrit de fin de semestre=50%** * **Contrôles continus = 50%** * Travaux de groupe (recherches + exposés)= 25 % * Devoirs= 25 %   ***NOTE FINALE =*(note finale de l’examen + note des contrôles continus) /2** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M19** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE DE l’EPS (1)** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme de ce module, l’étudiant est capable de :  1. Déterminer les origines, l’évolution et les transformations de la réflexion didactique en EPS.  2. Définir, comprendre et faire fonctionner les principaux concepts, méthodes et démarches en usage en didactique de l’EPS.  3. Identifie les champs que recouvre la didactique en EPS (procédés-contenus et connaissances-décisions)  4. Etablir les différents liens entre l’EPS et son curriculum en s’inspirant de la programmation nationale arrêtée par les orientations pédagogiques en vigueur  **Objectifs du module**  Ce module permettra aux bénéficiaires de :   * situer la discipline dans le curriculum ; * découvrir le curriculum de l’EPS et les outils de sa mise en œuvre ; * maitriser les bases de la didactique de l’EPS ; * s’approprier les méthodes et démarches propres à l’EPS ; * maitriser les étapes de la conception didactique en EPS ; * différencier entre la conception et la mise en œuvre d’un cours d’EPS. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique de l’EPS (1)** | **30** | **16** | **-** | **-** | **-** | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **30** | **16** | **-** | **-** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **60 %** | **32 %** | **-** | **-** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Genèse des questions didactiques**    * Pédagogie et didactique.    * Triangle didactique et domaines d’investigation de la didactique.    * Concepts didactiques (contrat didactique, représentation / conception, niveau de formulation d’un concept, objectif obstacle, conflit sociocognitif, situations-problèmes, trame conceptuelle, modèle didactique, transposition didactique, …).    * Place et champs de la didactique dans les sciences de l’éducation.    * Définition et préoccupations de la didactique de l’EPS.    * Concepts théoriques de la didactique de l’EPS.    * Tendances didactiques actuelles relatives à l’EPS.    * apprentissage actif, approche documentaire, approche projet, démarche d’investigation, démarche expérimentale, résolution de problèmes, …en EPS 2. **Curriculum de la discipline**    * Notion d’ingénieriecurriculaire.    * Déterminants du curriculum de l’EPS selon les cycles d’enseignement.    * Analyse du curriculum officiel d’EPS. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   1. Cours du professeur ; 2. exercices d’application en TD ; 3. travail en groupe ; 4. animation de séminaires. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**  **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30%**   **Note finale =(note d’examen de fin de semestre+note des contrôles continus )/2**  Note |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M20** |
| **Intitulé du module** | **SCIENCES DE L’EDUCATION (1)** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **meTIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **3** |
| **Etablissement dont relève le module** | **ENS/UAE** |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Développer une culture en sciences humaines sur l’éducation et la formation à travers la diversité des apports des différentes composantes des Sciences de l’éducation. * Développer des compétences d’analyse des modèles et pratiques pédagogiques qui s’appuient sur des registres théoriques et des outils méthodologiques variés. * Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d’analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Sciences de l’éducation** | **38** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **38** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **76%** | **16%** |  | **-** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Histoires des idées sur l’éducation** 2. **Courants philosophiques en éducation** 3. **Développement psychologique de l’enfant et l’adolescent**    1. Facteurs de développement psychologique       * Facteurs héréditaires       * Influences de l’environnement       * Caractéristiques de la personnalité    2. Aspects de développement psychologique       * Développement affectif       * Développement cognitif       * Développement psychomoteur       * Développement moral et social    3. Troubles du développement 4. **Psychopédagogie**    1. Introduction à la psychologie de l’éducation    2. Théories d’apprentissage       * Maïeutique de Socrate       * Behaviorisme       * Constructivisme       * Socioconstructivisme       * Cognitivisme    3. Apport de la neuroscience    4. Principes de l’enseignement et de l’apprentissage    5. TIC et pédagogie |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ;   animation de séminaires. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**  **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Tests écrits** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M21** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DU VOLLEYBALL, DU BASKETBALL ET DU HANDBALL** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les données technologiques et méthodologiques relatives à la didactique de l’APS, et sont capables de les réinvestir en relation avec les intentions éducatives, les relations avec les élèves et les conceptions de l’enseignement en relation avec la pédagogie.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés permettent à l’étudiant d’acquérir les savoirsnécessaires *pourl’enseignement DU VOLLEYBALL, du BASKET et du HANDBALL*. Il s’agit de :   1. ***Axe didactique :***  * Savoir analyser et traiter didactiquement les sports collectifs : *VOLLEYBALL, BASKETBALL et HANDBALL*; * Savoir fixer des objectifs d’enseignement et d’entrainement ; * Savoir élaborer des contenus d’enseignement et d’entrainement dans ces troisAPS collectives en répondant aux exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques ; * Savoir appliquer des principes et règles d'actions spécifiques à chacun des 3 sports collectifs et les principes d’entrainement afin d'augmenter les niveaux d'habiletés ; * Savoir réguler, différencier, adapter et mettre en adéquation ses interventions à la nature de chaque APS et aux caractéristiques des élèves ; * Savoir évaluer instantanémentles conduites motrices dans les situations de coopération et d'opposition, et donner des feed-back pertinents.  1. ***Axe pédagogique :***  * Savoir organiser le groupe-classe, aménager les espaces, optimiser le temps et se servir pleinement du matériel disponible dans l’enseignement du *VOLLEYBALL, du BASKET et du HANDBALL*; * Maitriser les relations : enseignant-élève, élèves-élèves et élèves-dispositifs ; * Utiliser différents supports de communication professionnelle lors de l’enseignement de ces 3 APS ; * Profiter du caractère de la coopération et d’opposition qui marquent ces sports pour transmettre aux élèves des valeurs et développer chez eux des habiletés collectives en enseignant ces APS. * Adapter son intervention pédagogique au contexte d’intervention (caractéristiques biologiques, psychologiques et motrices des élèves, ressources et contraintes du milieu physique d’intervention…). * Adopter un style de relation pédagogique. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S1, module 03 et en S2, modules 08 et 09** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DU VOLLEYBALL, DU BASKETBALL ET DU HANDBALL** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| **I. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * L’analyse et le traitement didactique des trois APS collectives : *VOLLEYBALL, BASKET et du HANDBALL* * Définition ; * Logique interne ; * Problèmes fondamentaux ; * Principes et règles d’action * Enjeux de formation ; * Logique de l’élève confronté aux exigences de l’activité ; * Définitions des niveaux d’habileté (de performance, d’apprentissage…) * Thèmes d’étude ; * Situation didactique de référence. * Situations d’apprentissage * La notion de transposition didactique des 3 sports collectifs : de la pratique sociale de référence aux pratiques d’enseignement et d’entrainement. * Les principes liés à la construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * L’évaluation en *VOLLEYBALL, en BASKET et en HANDBALL*; * Les approches d’enseignement du *VOLLEYBALL, du BASKET et du HANDBALL ;* * Opérationnaliser le contenu du programme d’EPS dans les trois APS tel que prévu par les textes officiels ; |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M22** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES SAUTS ET LANCERS** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **04** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les données technologiques et méthodologiques relatives à la didactique de l’APS, etsont capables de les réinvestir en relation avec les intentions éducatives, les relations avec les élèves et les conceptions de l’enseignement en relation avec la pédagogie.  **Objectifs du module**  Les objectifs recherchés permettent à l’étudiant d’acquérir les savoirs*pour l’enseignement des courses en athlétisme*. Il s’agit de :   1. ***Axe didactique :***  * Savoir analyser et traiter didactiquement les épreuves athlétiques de sauts et lancers : * Savoir fixer des objectifs d’enseignement et d’entrainement ; * Savoir élaborer des contenus d’enseignement et d’entrainement spécifiques à cesAPS athlétiques de sauts et lancers en répondant aux exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques ; * Savoir appliquer des principes et règles d'actions spécifiques à chacun de ces deux familles athlétiques et les principes d’entrainement afin d'augmenter les niveaux d'habiletés ; * Savoir réguler, différencier, adapter et mettre en adéquation ses interventions à la nature de chaque famille d’APS et aux caractéristiques des élèves ; * Savoir évaluer instantanémentles conduites motrices et les performances dans les sauts et lancers athlétiqueset donner des feed-back pertinents.  1. ***Axepédagogique :***  * Savoir organiser le groupe-classe, aménager les espaces, optimiser le temps et se servir pleinement du matériel disponible dans l’enseignement des sauts et lancers athlétiques ; * Maitriser les relations : enseignant-élève, élèves-élèves et élèves-dispositifs ; * Utiliser différents supports de communication professionnelle lors de l’enseignement de ces APS athlétiques ; * Profiter du caractère athlétique et compétitif qui marque ces sports pour transmettre aux élèves des valeurs et développer chez eux des habiletés individuelles et collectives en enseignant ces APS. * Adapter son intervention pédagogique au contexte d’intervention (caractéristiques biologiques, psychologiques et motrices des élèves, ressources et contraintes du milieu physique d’intervention…). * Adopter un style de relation pédagogique. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S2, module 11** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES SAUTS ET LANCERS** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* *Pour* ***le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| **I. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * L’analyse et le traitement didactique des SAUTS ET LANCERS ATHLETIQUES : * Définition ; * Logique interne ; * Problèmes fondamentaux ; * Principes et règles d’action * Enjeux de formation ; * Logique de l’élève confronté aux exigences de l’activité ; * Définitions des niveaux d’habileté (de performance, d’apprentissage…) * Thèmes d’étude ; * Situation didactique de référence. * Situations d’apprentissage   1- Des sauts (saut en longueur, saut en hauteur, triple saut ;  2- des lancers (lancer du poids, lancer de javelot et lancer de disque)   * La notion de transposition didactique: de la pratique sociale de référence aux pratiques d’enseignement et d’entrainement. * Les principes liés à la construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * L’évaluation des sauts et lancers en athlétisme (performances, qualité d’exécution …) ; * Les approches d’enseignement des sauts et lancers athlétiques ; * Opérationnaliser le contenu du programme d’EPS tel que dicté par les textes officiels ; * **II.** |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M23** |
| **Intitulé du module** | **ANATOMIE FONCTIONNELLE ET BIOMECANIQUE DU MOUVEMENT SPORTIF** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriésles connaissances de base en Anatomie et en Biomécanique dans la compréhension du fonctionnement du mouvement humain lors de la pratique physiqueet sont capables de les exploiter à des fins d’optimisation de la performance et de la sécurité.  **Objectifs du module**  **L'anatomie fonctionnelle**et la biomécanique sont des sciences indispensables à toute étude et analyse du mouvement humain.  Les objectifs de ce module visent donc l’acquisition de connaissances relatives à cette discipline.  **L'anatomie fonctionnelle**   * Les objectifs de ce module visent donc l’acquisition de connaissances relatives au fonctionnement des différents mouvements du corps humain, dans le but de comprendre le mouvement humain. L’étudiant devra notamment assimiler des connaissances de base en anatomie (ostéologie, arthrologie et myologie) qui lui permettent notamment :   - L’analyse des mouvements et la capacité de déterminer les muscles qui travaillent.  - L’analyse des mouvements relatifs aux différentes articulations et l’impact positif et négatif du sport sur les articulations.  - L’analyse biomécanique des gestes sportifs afin de saisir les techniques les plus performantes ;  **Biomécanique du mouvement sportif.**   * Connaitre les différents types de leviers et leurs places dans l’étude du mouvement humain et surtout les gestes sportifs. * Connaitre le rôle des différents muscles, os et les articulations dans la performance sportive. * Application des principes mécaniques sur le corps humain.   Connaitre l’importance des lois mécaniques sur l’exécution du geste sportif à des fins de performance et de sécurité |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances de base accumulées lors du module M7 en S1** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ANATOMIE FONCTIONNELLE ET BIOMECANIQUE DU MOUVEMENT SPORTIF** | **32** | **14** |  |  |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **32** | **14** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **64%** | **28%** |  |  |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. ANATOMIE FONCTIONNELLE**  1- [*Système de référence*](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Syst.C3.A8me_de_r.C3.A9f.C3.A9rence) POUR L’ANALYSE DU GESTE SPORTIF   * Situer les phases de réalisation d’un mouvement sportif par rapport à : * la [position anatomique de référence](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence) ; * [Axes et plans de références](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * [Les différentes coupes et vues](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Les_diff.C3.A9rentes_coupes_et_vues) ; * [autres qualificatifs d'orientation](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Qualificatifs_d.27orientation). * Pouvoir procéder efficacement à l’analyse de gestes sportifs simples et complexes :   1. Analyse techniques ;   2. Analyse musculaire ;   3. Analyse biomécanique ;   **II.BIOMECANIQUE DU MOUVEMENT SPORTIF.**  Les cours théoriques de biomécanique traitent de :   * -Définition de la biomécanique et sa place dans l’optimisation de la performance sportive. * -Etudes des différents types de leviers et leur place dans l’étude du geste sportif. * -Mécanique statique et dynamique. * -Concepts de base : force, masse, poids et pression. * -Equilibre statique et dynamique. * -Cinématique linéaire et angulaire * Cinétique linéaire et angulaire. * Analyse dynamo-graphique et cinématiques des gestes sportifs. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * [Cours](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)magistraux ; * Recherches et [exposés](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * Travaux dirigés et pratiques ; * Travaux de recherche ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrit**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :   * **Recherches et exposés** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **1. Anatomie fonctionnelle et biomécanique = 100%**   * **Examen écritde fin de semestre= 50%** * **Contrôles continus = 50%** * Travaux de groupe (recherches + exposés)= 25 % * Devoirs= 25 %   ***NOTE FINALE =***  **(note d’examen de fin de semestre+ note de contrôle continue)/2** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| **Intervenants :** |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M24** |
| **Intitulé du module** | **SCIENCES DE L’EDUCATION (2)** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **meTIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Développer une culture en sciences humaines sur l’éducation et la formation à travers la diversité des apports des différentes composantes des Sciences de l’éducation. * Développer des compétences d’analyse des modèles et pratiques pédagogiques qui s’appuient sur des registres théoriques et des outils méthodologiques variés. Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d’analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Sciences de l’éducation** | **38** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **38** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **76%** | **16%** |  | **-** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| * **-Sociologie de l’éducation**   1. Introduction à la sociologie de l’éducation   2. Sociologie de l’établissement scolaire marocain      + Socialisation scolaire et acteurs sociaux      + Interaction de l’établissement scolaire avec son milieu socioculturel      + Interaction au sein de l’établissement scolaire      + Enseignement en milieu rural et périurbain      + Enseignement des filles et approche genre en éducation      + Scolarisation des élèves en situation de handicap - Éducation inclusive   3. Dynamique des groupes      + Notion de groupe classe      + Gestion de groupe classe      + Sociométrie      + Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe      + Notion de leadership * **-Techniques de communication et d’animation**    1. Notions de communication et d’animation   2. Problèmes de communication   3. Outils de communication |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ;   \_ animation de séminaires. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**  **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Tests écrits** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %**   **Note finale=( note d’examen de fin de semestre+ note des contrôles continus)/2** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’UAE-Tétouan.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M25** |
| **Intitulé du module** | **SENSIBILISATION PROFESSIONNELLE ET ANIMATION DES JEUX** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  À la fin du module, l’étudiant est capable d’agirefficacement : animer, organiser, observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l’activité, évaluer la réussite et l’échec, concevoir des projets. D’acquérir des méthodes, des attitudes et des démarches réflexives qui permettent à l’étudiant de s’approprier un « savoir enseigner » à fin de Mobiliser ses connaissances dans une situation particulière (analyse de pratique) et assumer différents rôles dans le cadre d’une pratique effective.  **Objectifs du module**  L’objectif de ce module est double :   1. S’initier à la recherche et au travail personnel : L’étudiantchercheà construire un répertoire de jeux (traditionnels, pré-sportifs, de compétition, de loisir, etc…) et, 2. se procurer les moyens (organisation, adaptation, pédagogie…) lui permettant de les animer en classe. 3. S’initier au métier d’enseignant : micro-enseignement, jeu de roles … |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | Activités Pratiques | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **SENSIBILISATION PROFESSIONNELLE ET ANIMATION DES JEUX** | **10** | **6** |  | **30** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **10** | **6** |  | **30** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **20%** | **12%** |  | **60%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. La première séance sera consacrée à la répartition des tâches d’animation par activités physiques et l’élaboration du programme de travail durant tout le semestre.  2. Les activités consistent en l’animation de séquences ou séances d’apprentissage dans le cadre du groupe. Un étudiant passe dans le rôle d’animateur et tous les autres jouent le rôle d’apprentis.  3. Les interventions du superviseur du module sont axées sur les techniques et outils d’animation, de communication (Attitude, placement, déplacement, voix etc…) puis sur les contenus (choix des tâches, d’objectifs, aménagement du matériel, conditions de sécurités etc….).  4. Les activités pratiques du module portent sur :   * L’enseignement et l’animation pédagogique d’une séquence (10 à 15 mn par étudiant) d’un jeu (traditionnels, pré-sportifs, de compétition etc…) . * Le choix du matériel et de l’espace de travail est fait par l’animateur (l’étudiant). * Par des recherches guidées, les étudiants feront un inventaire plus ou moins détaillé de : * Jeux ; * Jeux traditionnels ; * Jeux pré-sportifs ; * Activités de loisir ; * APSAD….   Et les présenter en classe puis les animer sur le terrain. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre : (50%)**  **🗷Contrôles continus :(50%)** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Animations** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Animation professionnelle = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M26** |
| **Intitulé du module** | **APPRENTISSAGE MOTEUR** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les différents phénomènes et processus internes et externes de traitements de l’information relatifs aux mécanismes de construction du savoir cognitivo-moteur et sont capables de les exploiter pour optimiser les interventions pédagogiques appropriées.  **Objectifs du module**   * Connaitre les principes et les théories de l’apprentissage et du contrôle moteur appliquées à l’intervention pédagogique en EPS. * Connaitre les principes et les limites du processus de traitement de l’information chez l’apprenant. * Comprendre les facteurs susceptibles d’influencer l’apprentissage et la performance motrice. * Comprendre les mécanismes de construction des savoirs moteurs (savoir-faire en techniques sportives). * Maitriser les principes d’acquisition à la base de l’intervention pédagogique dans l’enseignement des APS * Analyser les exigences d’une exécution cognitives et d’une réalisation motrice dans le cadre d’une tâche perceptivo-motrice. * Elaborer des taches motrices au cours d’interventions pédagogiques appropriés aux types d’apprentissage préconisés. * Développer une approche objective pour aborder les problèmes d’intervention en s’inspirant de la démarche expérimentale. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD :** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **APPRENTISSAGE MOTEUR** | **36** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **36** | **10** |  | **-** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **72%** | **20%** |  | **-** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| cours théoriques traitent de :   * Introduction à l’apprentissage moteur, (définition, domaine d’action et champs d’intervention) * les modèles et les approches de traitement de l’information. * L’approche descriptive de l’activité cognitive et motrice. * La théorie du modèle de traitement de l’information. * Les représentations et leur influence sur la perception et le traitement de l’information. * Les limites du processus cognitif. * L’attention et l’apprentissage. * Les différentes théories de l’attention. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Travaux dirigés portant sur la mise en relation entre la théorie et la pratique pour que l’étudiant comprenne mieux les différentes théories et processus de l’apprentissage moteur. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre : (50%)**  **🗷Contrôles continus :(50%)** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Tests écrits** * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M27** |
| **Intitulé du module** | **APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCE EN ATHLETISME** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

-**1.1. Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  -Au terme de ce module, l’étudiant est capable de s’engager lucidement dans la pratique : se préparer à l’effort, récupérer, connaitre ses limites, connaitre et maitriser les risques, et il est capable de réinvestir ces connaissances pour se préserver des traumatismes et apprécier l’effet de l’APS sur soi et par la suite sur ses élèves.  -Au terme de ce module, l’étudiant s’est approprié les savoirs et savoir-faire relatifs à la transposition didactique et il est capable de les réinvestir pour Comprendre et expliquer le cheminement de sa pensée, de suivre selon une procédure prédéterminéeson intervention et ses choix.  **Objectifs du module**  Substantiellement, ce cours vise le renfoncement des compétences culturelles et professionnelles suivantes :  ***Aspects culturels et sportifs :***   * Pouvoir réaliser des meilleures performances chiffrées, en diminuant le temps (courses) et en élargissant l’espace (sauts et lancers) ; * Agir sur les facteurs de performance (physique et technique notamment) par des entrainements spécifiques, menés individuellement ; * S’entrainer (projet personnel d’entrainement) pour améliorer sa prestation pratique. * Maîtriser ses émotions (facteur psychologiques : concentration, gestion de stress, …) pour optimiser ses performances techniques et athlétiques.   ***Compétences didactiques :***   * Se servir de l’analyse et traitement didactique des activités athlétiques programmés pour :   1. Monter un projet de cycle dansles APS athlétiques programmées ;  2. Monter un projet d’entrainement (ASS) dans les APS athlétiques programmées ;   * Savoir élaborer les contenus d’enseignement et d’entrainement susceptibles de mettre en œuvre pertinemment les 2 types de projet et par rapport à chaque épreuve athlétique ; * Considérer, de manière équilibrée,les exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques dans l’élaboration des projets.   ***Compétences pédagogiques :***   * Optimiser les apprentissages en athlétisme par une meilleure organisation du groupe-classe, de l’espace, du temps et du matériel ; * Faire des relations au sein de la classe une source de motivation poussant les élèves à apprendre plus et mieux en athlétisme ; * Communiquer plus efficacement ; * Adapter ses interventions pour traiter des cas spéciaux (élèves en difficulté, manque de motivation, …) |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S3 (module 16) et en S4, (module 22)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCE EN SPORTS COLLECTIFS** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. SEANCES PRATIQUES :**  Entrainement personnel guidé. Choisir :  1- Deux épreuves de course parmi : course de vitesse, courses d’endurance et courses d’obstacles)  2- Une épreuve de sauts ;  3- Une épreuve de lancers.  **II. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * Rappel des étapes de l’analyse et du traitement didactique des différentes APS athlétiques programmées ; * Elaboration d’un projet prévisionnel pour chaque APS athlétique programmée ; * Elaboration d’un projet d’entrainement pour chaque APS athlétique programmée ; * Construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * Evaluation en athlétisme.   **III. ANIMATION PROFESSIONNLLE :**   * Planifier, gérer et évaluer une séquence d’enseignement ou d’entrainement dans chacune des APS athlétique programmée ; * Evaluer et juger la prestation professionnelle (séquence d’enseignement animée par collègue) en utilisant des critères préétablis. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M28** |
| **Intitulé du module** | **APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCE EN SPORTS COLLECTIFS** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  - Au terme de ce module, l’étudiant est capable de s’engager lucidement dans la pratique : se préparer à l’effort, récupérer, connaitre ses limites, connaitre et maitriser les risques, et il est capable de réinvestir ces connaissances pour se préserver des traumatismes et apprécier l’effet de l’APS sur soi et par la suite sur ses élèves.  -Au terme de ce module, l’étudiant s’est approprié les savoirs et savoir-faire relatifs à la transposition didactique et il est capable de les réinvestir pour Comprendre et expliquer le cheminement de sa pensée, de suivre selon une procédure prédéterminéeson intervention et ses choix.  **Objectifs du module**  Substantiellement, ce cours vise le renfoncement des compétences culturelles et professionnelles suivantes :   * Systèmes et stratégies de jeu en sports collectifs programmés (Rugby, FB, VB, BB et HB) * Postes et rôles en sports collectifs programmés (Rugby, FB, VB, BB et HB) * S’entrainer (projet personnel d’entrainement) pour améliorer sa prestation pratique.   ***Compétences didactiques :***   * Se servir de l’analyse et traitement didactique des sports collectifs programmés pour :   1. Monter un projet de cycle dans les 5 APS collectives programmées ;  2. Monter un projet d’entrainement (ASS) dans les 5 APS collectives programmées ;   * Elaborer les contenus d’enseignement et d’entrainement susceptibles de mettre en œuvre pertinemment les 2 types de projet ; * Considérer, de manière équilibrée,les exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques dans l’élaboration des projets.  1. ***Compétences pédagogiques :***  * Optimiser les apprentissages en sports collectifs par une meilleure organisation du groupe-classe, de l’espace, du temps et du matériel ; * Faire des relations au sein de la classe une source de motivation poussant les élèves à apprendre plus et mieux en sports collectifs; * Communiquer plus efficacement ; * Adapter ses interventions pour traiter des cas spéciaux (élèves en difficulté, manque de motivation, …) |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S1 (module 03), en S2 (modules 08 et 09) et en S4 (module 21)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD:** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCE EN SPORTS COLLECTIFS** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| **I. SEANCES PRATIQUES :**  Entrainement personnel guidé dans les cinq sports collectifs.  **II. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * Rappel des étapes de l’analyse et du traitement didactique des 5 APS collectives ; * Elaboration d’un projet prévisionnel en sport collectifs ; * Elaboration d’un projet d’entrainement en sport collectifs ; * Construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * Evaluation en *sports collectifs,*   **III. ANIMATION PROFESSIONNLLE :**   * Planifier, gérer et évaluer une séquence d’enseignement ou d’entrainement dans ces trois APS. * Evaluer et juger la prestation professionnelle (séquence d’enseignement animée par collègue) en utilisant des critères préétablis. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M29** |
| **Intitulé du module** | **APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES DES ACTIVITES GYMNIQUES** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  - Au terme de ce module, l’étudiant est capable de s’engager lucidement dans la pratique : se préparer à l’effort, récupérer, connaitre ses limites, connaitre et maitriser les risques, et il est capable de réinvestir ces connaissances pour se préserver des traumatismes et apprécier l’effet de l’APS sur soi et par la suite sur ses élèves.  -Au terme de ce module, l’étudiant s’est approprié les savoirs et savoir-faire relatifs à la transposition didactique et il est capable de les réinvestir pour Comprendre et expliquer le cheminement de sa pensée, de suivre selon une procédure prédéterminée son intervention et ses choix.  **Objectifs du module**  Substantiellement, ce cours vise le renfoncement des compétences culturelles et professionnelles suivantes :   * Pouvoir réaliser les meilleures prestations gymniques, en produisant des formes corporelles et sportives appartenant à la culture gymnique des trois familles programmées (GAS, GR et Acrosport) ; * Agir sur les facteurs de performance (physique et technique, esthétique) par des entrainements spécifiques, menés individuellement et guidés par le formateur ; * S’entrainer (projet personnel d’entrainement) pour améliorer ses prestations pratiques. * Maîtriser ses émotions (facteur psychologiques : concentration, gestion de stress, …) pour optimiser ses performances gymniques.   ***Compétences didactiques :***   * Se servir de l’analyse et traitement didactique des activités gymniques programmés pour :   1. Monter un projet de cycle dansles APS gymniques ;  2. Monter un projet d’entrainement (ASS) dans les APS gymniques   programmées ;   * élaborer des contenus d’enseignement et d’entrainement susceptibles de mettre en œuvre pertinemment les 2 types de projet et par rapport à chaque famille gymnique ; * Considérer, de manière équilibrée,les exigences culturelles, institutionnelles, scientifiques et pédagogiques dans l’élaboration des projets.  1. ***Compétences pédagogiques :***  * Optimiser les apprentissages en gymnastique par une meilleure organisation du groupe-classe, de l’espace, du temps et du matériel ; * Faire des relations au sein de la classe une source de motivation poussant les élèves à apprendre plus et mieux en gymnastique ; * Communiquer plus efficacement ; * Adapter ses interventions pour traiter des cas spéciaux (élèves en difficulté, manque de motivation, …) |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises en S3 (module 16) et en S4, (module 22)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES DES ACTIVITES GYMNIQUES** | **22** | **15** |  | **9** |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **22** | **15** |  | **13** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **30%** |  | **26%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. SEANCES PRATIQUES :**  Entrainement personnel, ou de groupe, guidé. Choisir pour :  1- GAS : un agrès et un enchainement à produire ;  2- GR : un engin et un enchainement à produire ;  3- Acrosport : une équipe et un enchainement à produire.  **II. COURS THEORIQUES :**  Les cours théoriques traitent de :   * Rappel des étapes de l’analyse et du traitement didactique des différentes APS gymniques programmées ; * Elaboration d’un projet prévisionnel pour chaque APS gymnique programmée ; * Elaboration d’un projet d’entrainement pour chaque APS gymnique programmée ; * Construction des contenus d’enseignement et d’entrainement (décontextualisation, signification, évolution et recontextualisation). * Evaluation en gymnastique.   **III. ANIMATION PROFESSIONNLLE :**   * Planifier, gérer et évaluer une séquence d’enseignement ou d’entrainement dans chacune des APS gymniques programmées ; * Evaluer et juger la prestation professionnelle (séquence d’enseignement animée par collègue) en utilisant des critères préétablis. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Simulation de situation d’enseignement ; * Etude de cas ; * Animation pédagogique ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits** * **Animation pédagogique**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (30%)** * **Notede l’animation pédagogique = (20%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M30** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE DE l’EPS (2)** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **5** |
| **Etablissement dont relève le module** | **ENS/UAE** |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  Au terme de ce module, l’étudiant est capable de :  1. Déterminer les origines, l’évolution et les transformations de la réflexion didactique en EPS.   1. Définir, comprendre et faire fonctionner les principaux concepts, méthodes et démarches en usage en didactique de l’EPS. 2. Identifie les champs que recouvre la didactique en EPS (procédés-contenus et connaissances-décisions) 3. Etablir les différents liens entre l’EPS et son curriculum en s’inspirant de la programmation nationale arrêtée par les orientations pédagogiques en vigueur   **Objectifs du module**  Ce module permettra aux bénéficiaires de :   * Situer la discipline dans le curriculum ; * Découvrir le curriculum des disciplines de spécialité et des outils de sa mise en œuvre ; * Maitriser les bases de la didactique de la discipline ou des disciplines de spécialité ; * S’approprier les méthodes et démarches propres aux disciplines de spécialité * Maitriser les étapes de la conception didactique ; * Différencier entre la conception et la mise en œuvre d’un cours. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique de l’EPS (2)** | **12** | **12** | **-** | **22** | **-** | **4** | **50** |
| **VH global du module** | **12** | **12** | **-** | **22** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **24%** | **24%** | **-** | **44%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Ressources didactiques**    1. Différents types de ressources didactiques    2. Rôle et exploitation du manuel scolaire et des orientations pédagogiques    3. Outils didactiques spécifiques à la discipline    4. Usages pédagogiques des TIC spécifiques à la discipline 2. **Mise en œuvre didactique**    1. Élaboration et conduite d’une séquence d’enseignement selon la pédagogie par objectifs    2. Élaboration et conduite d’une séquence d’enseignement selon l’approche par compétences    3. Évaluation des compétences disciplinaires 3. **Didactique et apprentissage actif**    1. Intérêts et notions fondamentales    2. Différentes démarches favorisant l’apprentissage actif    3. Démarche d’investigation (mathématiques, sciences et techniques)    * Repères théoriques de la démarche d’investigation.    * Concepts clés (investigation, représentations, démarche expérimentale).   Mise en œuvre de la démarche d’investigation. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * + - cours du professeur ;     - exercices d’application en TD ;     - travail en groupe ;     - animation de séminaires.   Les activités pratiques seront centrées sur la mise en œuvre pratique des démarches favorisant l’apprentissage actif (démarche d’investigation, …). |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre : (50%)**  **🗷Contrôles continus :(50%)** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)= 20%** * **Devoirs=30%** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M31** |
| **Intitulé du module** | **Accidents sportifs et secourisme** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  - Au terme de ce module, l’étudiant est capable d’Acquérir les connaissances nécessaires pour cerner les parties du corps à risque et les exploiter pour anticiper et mieux gérer le couple risque sécurité et éviter l’exposition à des risques non calculés.  - A la fin du module, l’étudiant est capable de Prévenir les risques, assurer sa propre sécurité et celle des autres et exploiter ces connaissances pour mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, sans matériel de premier secours.  **Objectifs**  Les objectifs de ce module visent donc l’acquisition de connaissances liées à :  **Accidents sportifs et traumatologie :**  Dans cet élément de module il s’agit de connaître :   * les parties du corps les plus exposées aux accidents à l’occasion de la pratique sportive ; * les accidents sportifs ; * les dispositions et les précautions à prendre le cas échéant ; * comment anticiper pour mieux gérer le couple risque sécurité et éviter de s’exposer à des risques non calculés. * Comment intervenir pour apporter les premiers soins urgents et secourir l’accidenté.   **Secourisme :**  -L’objectif de cet élément de module vise à fournir à l’étudiant un ensemble de manœuvre et technique lui permettant de réagir correctement face aux cas nécessitant des gestes de secours.  -Être capable de prévenir les risques, d'assurer sa propre sécurité et celle des autres, et de mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, sans matériel de premier secours  - A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de protéger à prévenir et faire alerter à informer et de connaître les grands principes en prévention des risques dans son environnement, mettre une victime en sécurité et éviter le sur-accident en alertant les services de secours. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Les connaissances et compétences acquises dans les Modules M7(S1) et 13 (S2) , 18(S3) et M23 (S4)** |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **TRAUMATOLOGIE DU SPORTIF** | **16** | **06** |  |  |  | **3** | **25** |
| **Secourisme** | **10** | **12** |  |  |  | **3** | **25** |
| **VH global du module** | **26** | **18** |  |  |  | **6** | **50** |
| **% VH** | **52%** | **36%** |  |  |  | **12%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. ACCCIDENS SPORTIFS ET TRAUMATOLOGIE.**   * Examen morphologique et anomalies et déformations typiques, inhibitrices de la pratique de certains sports ; * Analyse statistique des accidents en sport. * Analyse statistique et explicative des accidents sportifs scolaires (en EPS et en ASS) ; * Etude des différents types d’accidents chez les sportifs (les entorses, les contractures, les déchirures, les élongations, les fractures et les luxations) ; * Les dispositions, les précautions et les premiers soins à présenter aux sportifs accidentés. * l’accompagnement et la reprise d’activité après accident. * Les défaillances d‘ infrastructures et du matériels utilisés lors des cours d’EPS   **II. SECOURISME**   * Les différents gestes et manœuvre des premiers secours * Les techniques liées à la sécurisation des victimes * Rôles et devoirs des secouristes * Législation du secouristes |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * [Cours](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)magistraux ; * Recherches et [exposés](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * Travaux dirigés et pratiques ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrit**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :   * **Recherches et exposés** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **1. Traumatologie du sportif = 50%**  **2. Physiologie de l’effort physique = 50%**   * **Examen de fin de semestre=50%**(accidents sportifs et traumatologie=25%)+(secourisme =25%) * **Contrôles continus = 50%** (Traumatologie du sportif=25%) + (Physiologie de l’effort physique = 25%) * Travaux de groupe (recherches + exposés)= 25 % * Devoirs= 25 %   **Note finale = (note d’examen fin semestre+ note des contrôles continus)/2** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module***(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M32** |
| **Intitulé du module** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 1** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

|  |
| --- |
| **Description du**  **Stage d’immersion** |

Pour la Licence d’Education, un stage d’immersion est obligatoire au cours des 5eme

et 6eme semestres, il est équivalent à deux modules à raison d’un module par semestre.

Il doit permettre à l’étudiant de :

* découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ;
* découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …);
* s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage.
* préparer des rapports éducatifs de terrain;
* faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs;
* contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif.
* rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d’études.

Le stage en milieu éducatif est encadré à la fois par un encadrant du milieu abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Ce stage fait l'objet d'un rapport.

Les procédures d'évaluation de la formation doivent être déterminées dans le descriptif de la filière accrédité

1. **Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme du Stage d’immersion 1, les étudiants seront en mesure de rédiger un rapport de stage en milieu éducatif qui rend compte de ses composantes et de son fonctionnement conformément à la législation en vigueur, et d’identifier une problématique liée au contexte professionnel à des fins de recherche.  **Objectifs**  Lestage d’immersion en milieu éducatif est consacré à la découverte active de ce milieu. Il doit permettre à l’étudiant de :   * découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ; * découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …) ; * s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage. * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs; * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif. |

1. **durée**

|  |
| --- |
| **50 h** |

1. **Lieu**

|  |
| --- |
| Le stage se déroule dans un milieu éducatif. |

1. **Activités Prévues**

|  |
| --- |
| * Visite de découverte d’un milieu éducatif * Soutien scolaire aux apprenants. * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif ; * Contribuer à des activités éducatives dans un milieu éducatif; * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * Identification et début de traitement d’une problématique en rapport avec le milieu de stage. |

1. **Encadrement**

|  |
| --- |
| Le stage d’immersion est encadré à la fois par un encadrant du milieu éducatif abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Cet encadrement conjoint constitue le jury de soutenance du rapport de stage. |

1. **Modalités d’évaluation**

|  |
| --- |
| L’évaluation est élaborée à partir des éléments suivants :   * une note du professeur d’application qui compte pour 75% ; * une note du rapport de stage qui compte pour 25%. |

1. **Modalités de validation**

|  |
| --- |
| La note minimale requise pour la validation du module est de 10/20. |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M33** |
| **Intitulé du module** | **Méthodologie de l’entrainement sportif** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétencevisée**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les connaissances, les méthodes et les principes de base de l’entrainement sportif et sont capables de les exploiter pour une optimisation de la performance sportive et une éventuelle exploitation dans le cadre de l’entrainement sportif scolaire  **Objectifs du module**  Méthodologie de l’entrainement moderne :   * Connaitre les principes de l’entrainement en différentes activités sportives. * Connaitre les étapes et les éléments à prendre en considération dans l’élaboration de programme d’entrainement. * S’informer sur les différentes méthodes d’entrainement et leur impact sur la performance sportive. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Méthodologie de l’entrainement sportif** | **18** | **8** |  | **20** |  | **04** | **50** |
| **VH global du module** | **18** | **8** |  | **20** |  | **04** | **50** |
| **% VH** | **36%** | **16%** | **-** | **40%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| Les cours de méthodologie de l’entrainement essayent d’éclairer les étudiants sur les thématiques suivantes :   * Approche sémantique qui traite les définitions des mots et termes utilisés en entrainement. * Présentation des caractéristiques différentes méthodes d’entrainement. * Caractéristiques des méthodes nouvelles dans leurs rapports avec : * Le développement des sciences de sport. * L’usage de tests physiques et de prédiction de la condition physique. * Le développement des moyens et matériel d’entrainement. * Place des approches psychologiques dans la préparation des sportifs. * Projet de sportif et son ambition. * Les objectifs, les étapes, et la durée du programme d’entrainement : * Périodes de préparation et d’entrainement. * Durée (notion des cycles d’entrainement et ses dérivés). * Echéances d’évaluation. * Diététique, repos et sommeil en différentes périodes d’entrainement. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours du professeur ; * Exercices d’application en TD ; * Travail de groupe (recherche et exposés) ;. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre : (50%)**  **🗷Contrôles continus :(50%)** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)= 20%** * **Devoirs =30%** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %**   **Note finale=(note d’examen du fin de semestre+note des contrôles continus)/2** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’ université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |
| Intervenant : |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M34** |
| **Intitulé du module** | **METHODOLOGIE DE DISSERTATION ET DE RECHERCHE** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  A la fin du module, l’étudiant s’est approprié les savoirs et savoir-faire pour Produire des sujets cohérents et démonstratifs, Construire etrédigerun travail de recherche et Développer des compétences orales de présentation de travail et d’argumentation  **Objectifs du module**  **Au niveau du cours de la méthodologie de la dissertation en français**.  -Initier les étudiants aux différentes méthodologies de la rédaction et de la dissertation.  -Apprendre à construire le plan, la problématique et les paragraphes de la dissertation.  -S’initier au choix des différents types d’arguments.  -Apprendre à produire des sujets cohérents et démonstratifs.  **Au niveau du cours de la méthodologie de la recherche :**  -Initier les étudiants aux différentes méthodes à partir de la connaissance des différentes étapes de construction et de rédaction d’un travail de recherche.  -Apprendre à construire la problématique, le plan, et les différentes parties du travail.  -Choisir les outils et les instruments de mesures.  -Analyser les résultats récoltés par l’instrument de mesure.  -Pouvoir synthétiser et prendre position dans sa propre recherche.  -Développer les compétences orales de présentation de travail et d’argumentation. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **METHODOLOGIE DE DISSERTATION** | **16** | **6** |  |  |  | **3** | **25** |
| **METHODOLOGIE DE RECHERCHE** | **16** | **6** |  |  |  | **3** | **25** |
| **VH global du module** | **32** | **12** |  |  |  | **6** | **50** |
| **% VH** | **64%** | **24%** |  |  |  | **12%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **I. METHODOLOGIE DE RECHERCHE.**  -Initier les étudiants aux différentes méthodologies de la rédaction et de la dissertation.  -Apprendre à construire le plan, la problématique et les paragraphes de la dissertation.  -S’initier au choix des différents types d’arguments.  -Apprendre à produire des sujets cohérents et démonstratifs.  **II. METHODOLOGIEDE RECHERCHE.**  Les thèmes d’études s’articulent autour de :   * -Critères de choix du sujet de la recherche. * -Problèmes posé par le sujet. * -Elaborer une problématique de recherche. * -Choix des outils de recherche et des instruments de mesure. * -Etude statique des données et des résultats * -Etude des différentes variables et leur impact sur la recherche. * -Les interprétations des données et des résultats et leurs limites. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * [Cours](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Position_anatomique_de_r.C3.A9f.C3.A9rence)magistraux ; * Recherches et [exposés](http://fr.wikipedia.org/wiki/Anatomie_humaine#Axes_de_r.C3.A9f.C3.A9rences) ; * Travaux dirigés et pratiques ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**   * **Ecrit**   **🗷Contrôles continus :** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :   * **Recherches et exposés** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **1. METHODOLOGIE DE DISSERTATION= 50%**  **2. METHODOLOGIE DE RECHERCHE = 50%**   * **Examen de fin de semestre=50%**(Méthodologie de dissertation=25%) + (Méthodologie de recherche=25%) * **Contrôles continus = 50%** (Méthodologie de dissertation=25%) + (Méthodologie de recherche= 25%) * Travaux de groupe (recherches + exposés)= 25% * Devoirs= 25% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  | Cours, *TD* |
| Intervenant : |  |  |  | Cours, *TD* |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M35** |
| **Intitulé du module** | **HISTOIRE ET ECONOMIE DU SPORT** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétence visée**  A la fin de ce module, l’étudiant est capable de :   * Connaitre l’essence et l’évolution de l’EP et du sport au Maroc et ailleurs à travers l’étude des textes, des institutions, des acteurs et des contextes. * Sensibiliser les étudiants aux contraintes et exigences économiques, financières, commerciales et marketing qui pèsent sur les entreprises dans lesquelles ils seront employés * Préparer l’étudiant aux problématiques juridiques et financières soulevées par   la préparation, l’accès, le déroulement et la sécurité des manifestations et compétitions sportives  **Objectifs du module**  **1. HISTOIRE DU SPORT :**   1. Connaître les origines de l'EP et du sport et leurs évolutions respectives, au Maroc et ailleurs ; 2. Connaitre l’histoire de l’EPS et du sport au Maroc à travers l’étude des textes (juridiques et institutionnels), des institutions, des acteurs et des contextes ; 3. Appréhender la genèse et l’évolution de l’EPS et du sport scolaire par l’analyse des conceptions et des contenus d’enseignement en EPS ; 4. Connaitre les textes réglementaires et les lois régissant l’organisation et le fonctionnement de l’EPS et la pratique de l’activité physique et sportive en milieu scolaire marocain ;   **2. ECONOMIE DU SPORT :**   1. Initier les étudiants à l’économie du sport, à la gestion et comptabilité des groupements sportifs ainsi qu’aux politiques commerciales, marketing et de communication de ces groupements 2. Sensibiliser les étudiants aux contraintes et exigences économiques, financières, commerciales et marketing qui pèsent sur les entreprises dans lesquelles ils seront employés. 3. Former les étudiants aux aspects juridiques et fiscaux des circuits de financement publics et privés du sport professionnel et amateur. Plus précisément, les étudiants doivent acquérir des connaissances relatives aux mécanismes juridiques de collecte et de distribution des fonds publics. Par ailleurs, ils doivent connaître l’ensemble des sources et des instruments contractuels permettant la mise en œuvre du financement privé du spectacle sportif. 4. Préparer les étudiants aux problématiques juridiques soulevées par la préparation, l’accès, le déroulement et la sécurité des manifestations et compétitions sportives. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Histoire du sport** | **16** | **8** |  |  |  | **2** | **26** |
| **économie du sport** | **15** | **7** |  | **4** |  | **2** | **24** |
| **VH global du module** | **31** | **15** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **62%** | **30%** |  |  |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **Histoire du sport et de l’EPS**   * Le sport dans l’antiquité, au moyen-âge et avant la révolution industrielle. * Genèse et évolution du Sport moderne * Le sport et l’éducation physique au Maroc et l’avènement du protectorat * Histoire des jeux olympiques antiques * Histoire des jeux olympiques modernes * Histoire des APS * Histoire de l’EPS au Maroc * Histoire du sport scolaire   **Economie e financement du sport**   * L’économie du sport (les marchés du sport, le financement du sport) ; * La gestion du sport (comptabilité et gestion des groupements sportifs) ; * La communication des groupements sportifs ; * Le marketing des groupements sportifs ; * Le financement public (subventions, mise à disposition des équipements publics, jeux, paris et loteries) ; * L’exploitation des droits audiovisuels du spectacle sportif ; * Les conventions de parrainage et de sponsoring ; * Les conventions de billetterie ; * Les conventions de transferts de sportifs professionnels ; * Le traitement des difficultés financières des groupements sportifs. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Cours ; * Recherche et exposés ; * Etude de cas ; |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre**   * **Ecrits**   **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs = 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M36** |
| **Intitulé du module** | **Déontologie du métier et**  **éducation aux valeurs** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Ce module permettra aux bénéficiaires de :   * s’approprier et s’impliquer dans les valeurs de l’éducation et de la formation ; * distinguer les devoirs et les obligations du métier de l’enseignant ;   s’initier à l’éducation aux valeurs telle que préconisée dans le curriculum. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **EM1 : déontologie du métier de l’enseignement** | **15** | **-** | **-** | **8** | **-** | **2** | **25** |
| **EM2 : éducation aux valeurs** | **15** | **-** | **-** | **8** | **-** | **2** | **25** |
| **VH global du module** | **30** | **-** | **-** | **16** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **60%** | **-** | **-** | **32%** | **-** | **16%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **EM1 : Déontologie et éthique du métier de l’enseignement**   * Notion d’éthique du métier d’enseignement et pratiques déontologiques. * Responsabilité sociétale de l’éducateur et de l’enseignant. * Devoirs de l’enseignant envers les apprenants et envers l’institution. * Relations de l’enseignant avec ses collègues et avec l’administration. * Relation avec les partenaires de l’école.   **EM2 : Éducation aux valeurs**  **التربية على القيم**  **التربية على القيم من منظور الممارسات الصفية وفي الوسط المدرسي**  يشتمل جزء التربية على القيم من هذه الوحدة على جانب نظري عام وجانب عملي مرتبط بتمثل الممارسات المهنية للمدرس(ة) وعلاقتها بمجال التنشئة الاجتماعية وحقوق الإنسان والمواطنة.  **الجانب النظري**  يتمحور الجانب النظري حول ثلاثة مداخل:   1. سؤال البداية: ما القيم؟ وما علاقتها بالمواقف والآراء؟ وما هي القيم التي يمكن اعتبارها ضروريةلتثمين الممارسة المهنية للمربي(ة)عموما وللمدرس(ة) على وجه الخصوص ولماذا؟ 2. كيف تنتظم القيم داخل شبكات مفاهيمية تمكن من تشكيل وعي ووجدان وممارسات الفرد والجماعة وبالتالي المساهمة في بناء مشروع مجتمعي؟ 3. ماذا نعني بمنظور الممارسة الصفية وفي الوسط المدرسي؟  * التوجههو الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية؛ * الغايةهي جعل القيم رافدا من روافد تثمين الفعل التربوي عامة والفعل التدريسي خاصة؛ * الهدفهو دمج الاشتغال بالقيم ضمن الكفايات المهنية للأستاذ (ة).   **الجانب العملي**  أما الشق العملي فيتضمن ورشات تتخللها عروض ومناقشات. يتم الإشغال في إطار ورشات للإنتاج من اجل تحديد القيم الضرورية وربط هذه الأخيرة فيما بينها وربطها أيضا بقيم فرعية، في شبكات مفاهيمية وتحديد مميزات كل قيمة والنتائج المنتظرة من إعمالها في المجال التربوي بشكل عام والفصل الدراسي بشكل خاص.  يستحسن تقعيد اختيار القيم الناظمة بالاعتماد على قراءة في وثيقة الدستور المغربي لسنة 2011 ووثائق الميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية الإستراتيجية2030-2015، وتقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول القيم في المدرسة المغربية.  يمكن أيضا الاستعانة بالإنتاجات النظرية الحقوقية في الموضوع والتي تشير في نقاط التقائها إلى قيم الكرامة، والحرية، والمساواة، والعدل، والتسامح، والتضامن. ويمكن أن يفضي النقاش في الورشات إلى اختيار العمل في مجموعات صغيرة وطلك بالارتكاز على قيم رئيسية و/أو قيم فرعية كقيمة الزمن، وقيمة الشغل، وقيمة المسؤولية، وقيمة الاستقامة،...، تكون من اختيار كل مجموعة.   1. مسار الاشتغال  * الخطوة الأولى: تحديد المعاني التي تحملها القيمة المختارة؛ * الخطوة الثانية:تحديد الأبعاد التي يمكن أن تنتظم حولها؛ * الخطوة الثالثة: تحديد المؤشرات التي يمكن اعتمادها في كل بعد؛ * الخطوة الرابعة: بلورة أدوات إجرائية لرصد وتتبع ترجمة القيمة في الممارسة المهنية في ارتباط مع مهام المدرس. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Démarche participative basée sur :   * cours du professeur ; * exercices d’application en TD ; * travail en groupe ; * animation de séminaires. * animation de séminaires. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre :**  **🗷Contrôles continus :**préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)** * **Devoirs** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Devoirs= 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par l’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |
| Intervenant: |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M37** |
| **Intitulé du module** | **SPORT SCOLAIRE ET ORGANISATION DES EVENEMENTS SPORTIFS** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1.SYLLABUS DU MODULE**

**1.1Compétence et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme de ce module, les étudiants se sont appropriés les modes et principes de base d’organisation et de gestion des évènements et manifestations sportives, tournoi etc, et sont capables de les exploiter dans le cadre du sport scolaire et civil au niveau local, régional, national et international  **Objectifs du modules**  Il s’agit dans ce module de :   * Initier les étudiants aux modes d’organisation d’événements sportifs scolaires, civils, nationaux et internationaux par l’étude des éléments de l’organisation de chaque type d’événement sportifs et son ampleur. * Connaitre les institutions qui organisent les événements, les conditions, les principes, les outils, les moyens et chartes de l’organisation. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *((Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Sport scolaire et organisation des événements sportifs** | **12** | **10** |  | **24** |  | **04** | **50** |
| **VH global du module** | **12** | **10** |  | **24** |  | **04** | **50** |
| **% VH** | **24%** | **20%** | **-** | **72%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| Les thèmes d’études de ce module.   * Définition des termes utilisés dans le cours (sport scolaire, ASS, organisation, événement, manifestation sportive, tournoi sportif etc.….) * Organisation du sport scolaire au Maroc * ASS : sport de masse et sport d’élites * Qui organise les événements sportifs scolaires et civils ? * Type de manifestations sportives et le comité d’organisation (qui fait quoi). * Choix des participants. * Choix des partenaires (sponsors, aide, mécénat, cotisation et contribution etc.…). * Présence du public et gestion des imprévus. * les cérémonies d’ouverture et de clôture. * le bilan à la fin de la manifestation. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Les activités pratiques sont organisées en deux étapes :   * 1. Organisation de tournoi sportif à l’échelon de l’université entre les différentes filières ;   2. Participation à l’organisation de manifestations universitaires externes :      1. Olympiades sportives et culturelles des grandes écoles (en mois de mai de chaque année).      2. Organisation du championnat universitaire. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| **🗷Examen de fin de semestre : (50%)**  **🗷Contrôles continus :(50%)** préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de  contrôle)   * **Travaux de groupe (recherches + exposés)= 20%** * **Travaux pratiques =30%** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre = 50% :** * **Note de l’examen écrit = (50%)** * **Contrôles continus = 50%**: * **Travaux de groupe (recherches + exposés) = 20 %** * **Travaux pratiques= 30 %** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| * **10/20** * **Le cas échéant, l’examen de rattrapage sera organisé conformément au règlement de l’évaluation en vigueur élaboré par L’université d’attache de la filière.** |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention***(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| Coordonnateur : |  |  |  | Cours, TD, AP |
| Intervenant : |  |  |  | Cours, TD, AP |
| Intervenant : |  |  |  | Cours, TD, AP |
| Intervenant: |  |  |  | Cours, TD, AP |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M38** |
| **Intitulé du module** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 2** |
| **Nature du module**  *(Disciplinaire / Métier)* | **Métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **6** |
| **Etablissement dont relève le module** | **ENS/UAE** |

|  |
| --- |
| **Description du Stage d’immersion** |

Pour la Licence d’Education, un stage d’immersion est obligatoire au cours des 5eme

et 6eme semestres, il est équivalent à deux modules à raison d’un module par semestre.

Il doit permettre à l’étudiant de :

* découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ;
* découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …);
* s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage.
* préparer des rapports éducatifs de terrain;
* faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs;
* contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif.
* rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d’études.

Le stage en milieu éducatif est encadré à la fois par un encadrant du milieu abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Ce stage fait l'objet d'un rapport.

Les procédures d'évaluation de la formation doivent être déterminées dans le descriptif de la filière accrédité

* + - 1. **Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme du Stage d’immersion 2, les étudiants seront en mesure de rédiger et de soutenir un rapport de stage traitant une problématique identifiée dans le milieu éducatif.  **Objectifs**  Lestage d’immersion en milieu éducatif est consacré à la découverte active de ce milieu.  Il doit permettre à l’étudiant de :   * découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ; * découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …) ; * s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage. * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs; * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif. * rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d’études. |

* + - 1. **durée**

|  |
| --- |
| **50 h** |

**3. Lieu**

|  |
| --- |
| Le stage se déroule dans un milieu éducatif. |

**4. Activités Prévues**

|  |
| --- |
| * Visite de découverte d’un milieu éducatif * Soutien scolaire aux apprenants. * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif ; * Contribuer à des activités éducatives dans un milieu éducatif; * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * Identification et début de traitement d’une problématique en rapport avec le milieu de stage * Production et soutenance d’un rapport de stage traitant de la problématique étudiée. |

**5. Encadrement**

|  |
| --- |
| Le stage d’immersion est encadré à la fois par un encadrant du milieu éducatif abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Cet encadrement conjoint constitue le jury de soutenance du rapport de stage. |

**6. Modalités d’évaluation**

|  |
| --- |
| L’évaluation est élaborée à partir des éléments suivants :  une note du professeur d’application qui compte pour 50% ;  une note du rapport de stage et de l’exposé oral qui compte pour 50%. |

**7. Modalités de validation**

|  |
| --- |
| La note minimale requise pour la validation du module est de 10/20. |